

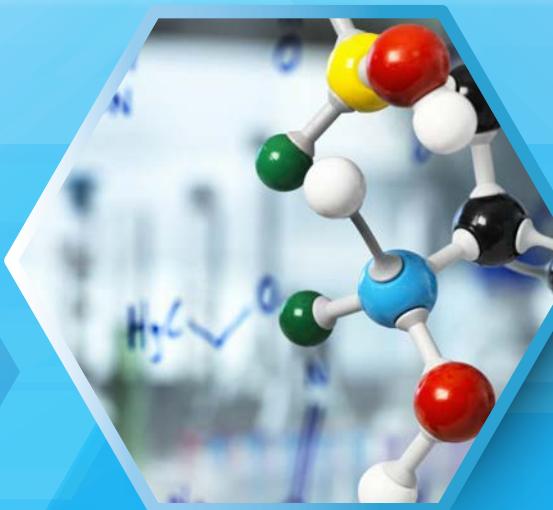


普通高中教科书

# 化学

## HUA XUE

必修  
第一册



上海科学技术出版社

普通高中教科书

# 化 学

HUA XUE

必修

第一册

上海科学技术出版社

主 编：麻生明 陈 寅

本册主编：麻生明 陈 寅

编写人员：（以姓氏笔画为序）

王 辉 王韻华 占小红 包慧敏

刘瑞婷 李锋云 沈正东 陈雪莹

责任编辑：胡恺岩 孙 伟

美术设计：诸梦婷

普通高中教科书 化学 必修 第一册

上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会组织编写

---

出 版 上海世纪出版（集团）有限公司 上海科学技术出版社

（上海市闵行区号景路 159 弄 A 座 9F-10F 邮政编码 201101）

发 行 上海新华书店

印 刷

版 次 2021 年 1 月第 1 版

印 次 2023 年 7 月第 次

开 本 890 毫米 × 1240 毫米 1/16

印 张 9.5

字 数 214 千字

书 号 ISBN 978-7-5478-4897-5/G · 978

定 价 元

---

版权所有 · 未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分 · 违者必究

如发现印装质量问题或对内容有意见建议，请与本社联系。电话：021-64848025，邮箱：jc@sstp.cn

全国物价举报电话：12315

**声明** 按照《中华人民共和国著作权法》第二十五条有关规定，我们已尽量寻找著作  
权人支付报酬。著作权人如有关于支付报酬事宜可及时与出版社联系。

# • 目 录 •

绪 言 .....	1
-----------	---

<b>第 1 章 化学研究的天地 .....</b>	<b>5</b>
----------------------------	----------

1.1 物质的分类 .....	7
1.2 物质的量 .....	15
1.3 化学中常用的实验方法 .....	22
本章复习 .....	34
项目学习活动 如何测定气体摩尔体积 .....	38

<b>第 2 章 海洋中的卤素资源 .....</b>	<b>41</b>
-----------------------------	-----------

2.1 海水中的氯 .....	43
2.2 氧化还原反应和离子反应 .....	53
2.3 溴和碘的提取 .....	63
本章复习 .....	69

<b>第 3 章 硫、氮及其循环 .....</b>	<b>73</b>
----------------------------	-----------

3.1 硫及其重要化合物 .....	75
3.2 氮及其重要化合物 .....	84
3.3 硫循环和氮循环 .....	91
本章复习 .....	99
项目学习活动 如何测定硫酸铜晶体中结晶水的含量 .....	102

<b>第 4 章 原子结构和化学键</b>	105
4.1 元素周期表和元素周期律	107
4.2 原子结构	119
4.3 核外电子排布	127
4.4 化学键	133
本章复习	139
<b>附 录</b>	143
I 酸、碱和盐的溶解性表 (293 K)	143
II 化学词汇中英文对照表	144
III 学生必做实验索引	145
IV 元素周期表	146

## 绪 言

化学是人类在认识、探索、利用和保护自然的实践活动中，通过不断总结和完善而形成的知识体系，具有创造性、实用性和有趣性。化学不仅满足人们日常生活的需求，提升人们的生活质量，而且不断促进其他领域的科学和技术的进步，已经成为一门重要的基础和中心学科。

人类早在学会用火起就开始了化学实践活动。古代先民为满足生活的需求逐步掌握了陶器烧制、金属冶炼、酒醋酿造、造纸、印染等实用化学工艺。17世纪开始，世界范围内的科学研究活动呈现出空前的繁荣，经过不少化学家的不懈努力，化学被确立为科学。

19世纪中叶起，随着元素周期律、原子结构模型的提出和发展，现代化学的雏形初步确立。我国近代化学的启蒙得从徐寿（1818—1884）说起，他从19世纪中叶起，先后翻译并出版了《化学鉴原》《化学考质》《中西化学材料名目表》《化学求数》等十余部化学书籍，系统地传播了近代化学科学，带动了这一学科在中国的发展。20世纪以后，人们对物质认识的层次由宏观进入微观，创立了许多重要化学理论，研究范围更加宽广，逐步形成了无机化学、有机化学、分析化学、物理化学、高分子化学等分支学科。

进入21世纪，化学与生命、材料、信息、能源、空间科学、环境等学科之间的关系愈加密切，各学科之间的交叉融合与渗透也越来越普遍。神秘的生命过程中充满着无数奇妙的化学反应，从分子水平上认识生命过程，揭示、探索生命现象的奥秘，仍然需要化学家与生物学家的不断合作和探索。在材料科学领域，科学家以化学、物理等物质科学为基础，研究和开发具有特殊光、电、磁以及催化性能的先进材料，比如非线性光学材料、高温超导材料、功能高分子

西名	分剂	西號	華名
Carbon.	炭	C.	炭
Kaliun.	钾	K.	钾
Natrium.	钠	Na.	钠
Lithium.	锂	Li.	锂
Caesium.	铯	Cs.	铯
Rubidium.	铷	Rb.	铷
Bariun.	钡	Ba.	钡
Strontium.	锶	Sr.	锶
Calcium.	钙	Ca.	钙
Magnesium.	镁	Mg.	镁
Aluminuim.	铝	Al.	铝
Glucinum.	鎔	G.	鎔
Zirconium.	鑑	Zr.	鑑

图1 徐寿创译的元素汉译名沿用至今（摘自江南制造局丛书本《化学鉴原》）



图2 我国研制出新型碳纤维复合材料地铁车

材料、新能源材料等。航天技术的每一次进步都离不开化学家开发的安全可靠、高性能、低成本和高载荷的火箭推进剂，以及高能电池、高敏胶片和碳纤维等耐高温、耐辐射的特种材料，甚至航天员出舱时所穿航天服及其呼吸所需的供氧剂，都是由化学家主要通过人工合成提供的。

化学与人类生活的各个方面都有着十分密切的联系。由于化肥、农药、植物生长调节剂等化学品的使用，农作物的产量大幅提高，人类摆脱饥饿。人类美好的生活离不开色香味俱佳的食品，在其生产过程中可以合理、合规地使用食品添加剂。防腐剂、调味剂、食用香料和色素等食品添加剂就是通过从自然界提取或通过合成技术以及安全性研究而制备的。人们在日常生活中使用的洗涤剂、消毒剂和化妆品等也都是化学品。

疾病的诊断、治疗和预防是人类提高生活质量、延长寿命的前提，这得益于化学家不断研制抗病毒、抗肿瘤、抗感染的药物。1972年，以屠呦呦为代表的我国科学家从黄花蒿中成功提取得到了青蒿素，测定了其分子结构，并证实其高效抗疟作用。随后，我国科学家又相继研制成功双氢青蒿素、蒿甲醚、青蒿琥酯等更有效的药物，被列入世界卫生组织的基本药物目录。青蒿素的发现，挽救了全球特别是发展中国家数以百万计人的生命。屠呦呦也因此获得共和国勋章、诺贝尔生理学或医学奖等奖项。

化学对保护人类赖以生存的环境也肩负重要责任。分析、监测环境质量，治理环境和生态污染，发展环境友好的化学技术，都离不开化学。化学家以绿色化学理念发展新的化学理论和技术，制造出有利于环境保护的化学品和生活用品，使人类与环境的互动更加自然和谐，实现社会的可持续发展。

总之，毫不夸张地说，我们生活在一个不断使用化学知识创造的缤纷多彩的世界里。而化学的奇妙之处，就是基于元素周期表中百余种元素而构建出的如此绚丽多彩的物质世界。

化学学科核心素养是学生必备的科学素养，也是学生终身学习和发展的重要基础之一，化学课程则是提升学生发展核心素养的重要载体。《化学 必修 第一册》和《化学 必修 第二册》是根据“化学科学与实验探究”“常见的无机物及其应用”“物质结构基础与化学反应规律”“简单的有机化合物及其应用”和“化学与社会发展”等5个主题编写的。通过学习必修课程，同学们将认识到化学不但是揭示元素和生命奥秘的核心力量，而且在促进人类社会可持续发展中发挥着日益重要的作用。必修课程将在义务教育化学和科学课程的基础上起到巩固与提高的作用，并为学习选择性必修课程和选修课程做好必要的铺垫。

为了有利于同学们积极主动地投入学习，教材设置了不同功能的栏目，这些栏目可以归纳为学习准备、概念建构、拓展延伸、巩固提升等部分。

## 学习准备

帮助同学们了解本章节的学习目标，建立新旧知识的关联，有助于知识结构化和网络化。

 **学习聚焦** 明确本节主要的学习目标，包括核心的知识内容和需达到的学业质量水平等。

 **知识回放** 梳理在学习本节前需要回顾的知识。

## 概念建构

通过思考讨论、书写表达、实验探究等多样的学习方式，帮助同学们进行概念建构，有效地掌握知识与技能。

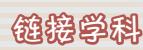
 提出与正文相关的问题，供同学们思考、讨论，并解决问题。  
 运用化学特有的语言来表征物质的组成、结构与变化。

 **实验探究** 提供教师演示、学生必做实验等内容。

## 拓展延伸

为了拓展同学们的学习视野并激发学习兴趣，教材选择了一些补充资料，供同学们进一步了解化学与科学、技术、社会和环境的联系。

 提供与正文内容相关的拓展性知识。

 **链接学科** 介绍化学分支领域或跨学科领域，并提供与内容相关的职业链接。

 **化学史话** 介绍化学家的成就或重要的历史事件。

## 巩固提升

在章节的末尾，提供相关的例题、练习和实践活动，并将章节的素养要点进行提炼，帮助同学们巩固所学内容。

**例题导引** 提供典型的例题，附以解答过程，呈现解决问题的思维模型。

**练习巩固** 设计与本章节相关的练习，并检验学习成效。

**素养提升** 从化学学科核心素养的视角对本章的核心概念与技能进行归纳。

**核心框图** 以概念图形式呈现本章的知识结构。

**体验·分享** 设计了制作类、课题类的实践任务或实际问题。

高中阶段所学的化学知识只是沧海一粟，希望大家通过本课程的学习，打好基础，爱上化学，用好化学。期望有更多的同学跨入化学科学的研究的殿堂，通过大家敏锐的科学观察和探究能力，发现化学之美，为人类的可持续发展贡献自己的力量！一个奇妙而有用的化学世界正等待同学们去探索、去开拓！



# 第1章

## 化学研究的天地

设施齐全、整洁有序的化学实验室，是学习和研究化学的重要场所。摄于复旦大学。



A16

B16

C16

5

## 1.1 物质的分类

## 1.2 物质的量

## 1.3 化学中常用的实验方法

**化**学是什么？化学是研究物质的性质、组成、结构、变化和与之相伴随的能量转变的科学。我们身处丰富多彩的物质世界，大到日月星辰，小到病毒细菌，无不由物质所组成。尽管物质的外表形色各异，变化无穷，但都是由基本单元——原子构成的。

人们运用化学科学，从分子、原子水平上研究物质及其变化规律，针对特定需求来合成新物质、制造新材料、开发新能源，为人类创造更绿色、更美好的生存环境。在本章中，我们将了解物质的分类方法，学习如何计量物质和研究物质常用的实验方法。这些学习经历将帮助我们认识和体验科学家是如何研究物质和创造新物质的。



# 1.1

# 物质的分类

人类认识和利用大自然中水、火、光、电等手段让物质发生变化的规律，发展出各种技术，从而提炼出更纯净的物质、制造新物质，为化学学科的发展奠定了基础。面对数以亿计的物质，化学家是如何开展研究的？化学的探索方向又在何处？

## 物质的分类

化学的研究对象是物质，化学家常根据需要将众多物质进行分类，从而更好地探索各类物质的性质及其相互转化的规律。

物质分类的一般原则是将具有相似性质的物质归为同一类，从不同角度或用不同方法可形成不同的分类。根据物质的组成，可将物质分为纯净物和混合物；对于纯净物，可根据物质中所含元素的种类，分为单质和化合物；对于无机化合物，又可分为酸、碱、盐和氧化物等。此外，还可以根据物质的导电性、溶解性、聚集状态等进行分类（图 1.1）。

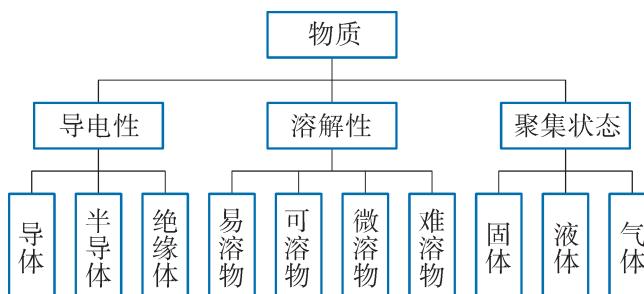


图 1.1 物质分类方式列举

想一想



在日常生活中，我们常会接触到下列物质：空气、水、铜、食盐、糖水、碳酸钙、氧气、石墨、乙醇。请你将上述物质进行分类，并说出分类的依据。

### 学习聚焦

- 列举常见的物质分类方法
- 掌握溶液、胶体、浊液的区别和联系
- 知道丁达尔现象

### 知识回放

- 单质和化合物
- 氧化物、酸、碱和盐
- 物质三态的变化
- 溶液和浊液

化学中关于物质的分类远不止以上这些。根据氧化还原反应理论，可以将物质分为氧化剂和还原剂；根据化合物在水溶液中或熔融状态下能否导电，可将其分为电解质和非电解质；根据有机化合物的分子组成中是否含有碳、氢以外的元素，分为烃和烃的衍生物，烃的衍生物又可分为含氧衍生物、含氮衍生物等。

生活经验告诉我们：固体有一定的形状；液体没有固定的形状，但有固定的体积；气体没有固定的形状和体积；气体容易被压缩，而固体和液体不易被压缩。我们可以根据物质的聚集状态认识每类物质的宏观和微观状态的性质。物质在气、液、固三态时的这些特性主要与构成物质的微粒之间的平均距离、作用力及运动方式等有关（图 1.2）。

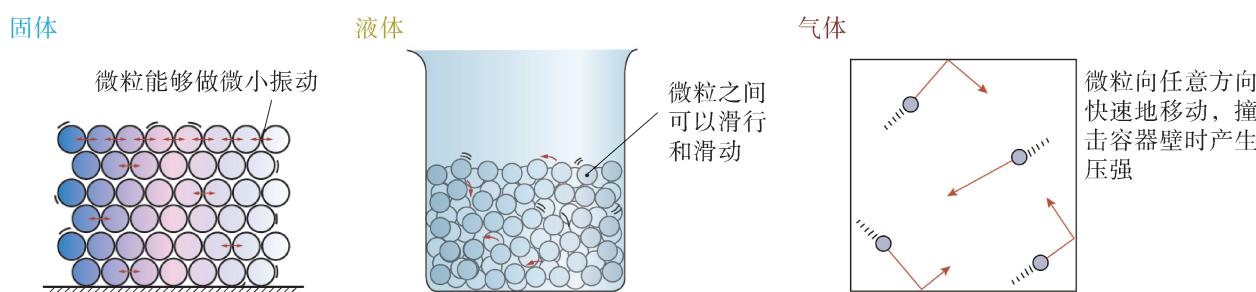


图 1.2 物质聚集状态的示意图

### 想一想



观察图 1.2，分析不同聚集状态物质的宏观和微观性质。

聚集状态	宏观性质		微观性质	
	是否有固定形状	是否有固定体积	微粒间距离的远近	微粒间作用力的强弱
气态				
液态				
固态				

在一定条件下，物质的三种聚集状态之间可以相互转化（图 1.3）。通常情况下，固体和液体的密度较大，而气体的密度较小。液体和固体也被称为物质的凝聚态。物质的体积是由构成物质的微粒数目、微粒大小和微粒之间的距离等因素决定的。



温度和压强都会对物质微粒之间的平均距离产生影响。一次性打火机内灌充的燃料是易挥发的有机化合物——丁烷（常压下沸点为 $-0.5^{\circ}\text{C}$ ），丁烷气体在打火机内却呈液态，请解释这一现象。

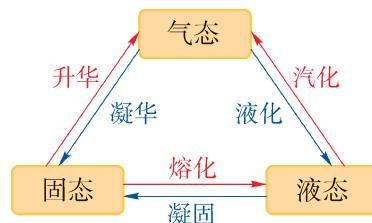


图 1.3 物质的三态变化

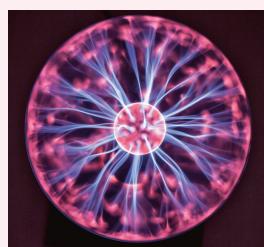
### 拓展视野

#### 物质的第四态——等离子体

当温度达到数千摄氏度时，原子外层电子会具有足够的能量而摆脱原子核的束缚，成为自由电子，该过程称为电离。由电荷总数相等的正离子和自由电子构成的电离状态的气体称为等离子体，被视为物质的第四种存在状态，它在自然界和宇宙中普遍存在。由于等离子体的形成需要  $10^3 \sim 10^5 \text{ K}$  的高温，高温促使化学反应速率大大加快，所以等离子体技术在化工领域应用广泛，如应用于切割、喷涂和受控热核聚变反应等方面。



爆炸后的恒星



辉光球



极光



闪电

图 1.4 与等离子体有关的现象

## 分散系

在日常生活中，我们所接触到的物质大多是混合物。其中不少混合物是由一种或多种物质分散在另一种物质中

形成的，如白色硫酸铜粉末分散在水中形成的蓝色溶液，粉笔灰分散在水中形成的悬浊液，植物油分散在水中形成的乳浊液等。我们把这些混合体系称为分散系，其中分散成粒子的物质称为分散质，粒子分散在其中的物质称为分散剂。根据分散质粒子的大小，可将分散系分为溶液、胶体、浊液等。

## 想一想



生活中我们会接触到不同的分散系，而分散质或分散剂也可以是气、液、固等不同的聚集状态，它们之间又会有若干组合方式。请举出几种常见的分散系的实例。



珍珠



雾



涂料

图 1.5 分散系

溶液中的分散质粒子是小分子或离子，其直径通常小于  $1\text{ nm}$  ( $1\text{ nm} = 1 \times 10^{-9}\text{ m}$ )，这样的分散系表现出均匀、稳定的宏观特征，在通常情况下分散质不会自动与分散剂分离。悬浊液、乳浊液中的分散质粒子是固体小颗粒或小液滴，直径通常大于  $100\text{ nm}$ ，这样的分散系表现出不均匀、不稳定等特征，分散质往往会发生沉降或上浮，从而与分散剂分离（图 1.6）。

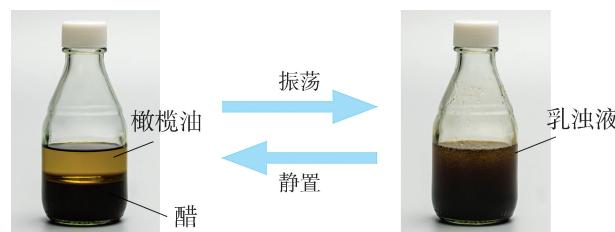


图 1.6 橄榄油和醋形成不太稳定的乳浊液

分散质粒子的直径大小在  $1\sim 100\text{ nm}$  之间的分散系，叫做胶体。胶体在一定条件下能稳定存在，并具有一些不同于溶液和浊液的特性。

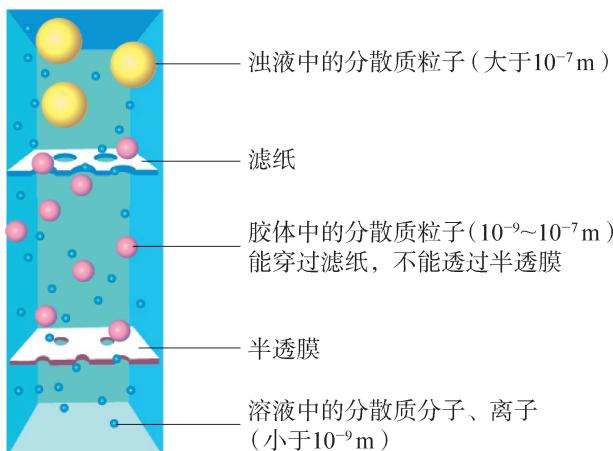


图 1.7 不同分散质粒子透过滤纸和半透膜时的示意图

### 资料库

#### 半透膜

胶体的分散质粒子比滤纸孔隙小，很容易透过滤纸。要除去胶体粒子，可选用半透膜。半透膜是一种孔径比滤纸更小的膜，小分子、离子能透过而胶体粒子不能透过。常见的半透膜有动物的肠衣、膀胱膜、羊皮纸、玻璃纸等。

### 实验探究



#### 胶体的丁达尔现象



取一只烧杯，加入约  $50\text{ mL}$  蒸馏水，加热至沸腾。将  $3\text{ mL}$  饱和  $\text{FeCl}_3$  溶液分多次缓慢加入，用玻璃棒轻轻搅拌，继续加热至刚好变成红褐色，停止加热即得到  $\text{Fe(OH)}_3$  胶体。

另取两只烧杯，向其中一只烧杯加入  $50\text{ mL}$   $\text{FeCl}_3$  稀溶液，向第二只烧杯中加入  $40\text{ mL}$   $\text{FeCl}_3$  稀溶液和约  $10\text{ mL}$   $\text{NaOH}$  溶液，用玻璃棒搅拌后得到  $\text{Fe(OH)}_3$  悬浊液。将这三只烧杯置于暗处，分别用红光激光笔水平照射，观察现象。

将  $\text{FeCl}_3$  稀溶液、 $\text{Fe(OH)}_3$  胶体和  $\text{Fe(OH)}_3$  悬浊液分别进行过滤，观察滤纸上是否有残留固体。将实验现象填入下表。

物质	光束照射时的现象	过滤后的滤纸上是否有残留固体
$\text{FeCl}_3$ 稀溶液		
$\text{Fe(OH)}_3$ 胶体		
$\text{Fe(OH)}_3$ 悬浊液		

问题：根据上述实验现象，思考如何用简便的方法鉴别胶体和溶液？



## 资料库

### 丁达尔现象

可见光的波长在400~760 nm之间。胶体粒子直径在1~100 nm之间，小于可见光的波长。当光入射胶体时会发生光的散射，此时每颗胶体粒子就像一个光源，向各个方向发射出光线，丁达尔现象就是胶体粒子对入射光发生散射的结果。溶液中分散质粒子直径小于1 nm，散射作用极其微弱，故光通过溶液时观察不到这种现象。

当光通过分散系时，由于分散质粒子对光散射而在侧面观察到明亮的光线轨迹的现象，称为丁达尔现象（图1.8）。丁达尔现象是胶体的重要特征，是鉴别胶体和溶液的常用方法。



图1.8  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  胶体的丁达尔现象

丁达尔现象在日常生活中随处可见。例如，清晨在树林中看到一缕缕光束，阳光通过窗隙射入暗室形成光柱等，都属于丁达尔现象（图1.9）。这是由于空气中含有微小的尘埃或液滴，在一定条件下形成云、雾、烟等胶体（又称气溶胶），因而产生丁达尔现象。在化学分析中，利用丁达尔现象制成浊度计用以确定胶体中分散质粒子的大小和分布密度。

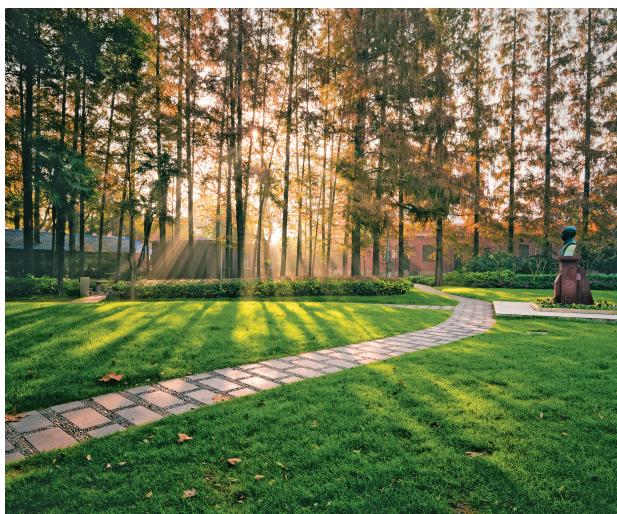


图1.9 日常生活中的丁达尔现象

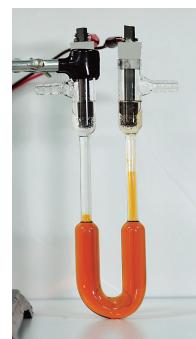
胶体粒子有很大的比表面积（单位质量粒子具有的表面积），具有较好的吸附性，能吸附水中的悬浮颗粒物并使其沉降，因而常用于水的净化。

胶体粒子可以选择吸附带相同电荷的微粒，即同种胶体粒子带上同种电荷，导致胶体粒子彼此相互排斥，在一般情况下，胶体粒子不容易聚集，因而胶体可以比较稳定地存在。在外加直流电场作用下，带电的胶体粒子或离子向着与其电性相反的电极移动，这种现象称为电泳（图 1.10）。

当胶体粒子遇到带有相反电荷的离子或其他胶体粒子时，由于电荷的中和，胶体粒子聚集成为较大的颗粒物，在重力作用下形成沉淀析出，这种过程叫做聚沉。例如，向豆浆中加入石膏或盐卤，会引起豆浆里的蛋白质和水等物质一起聚沉为豆腐。大江大河中含有大量的土壤胶体粒子，在江河入海口，海水中的盐分使这些胶体粒子发生聚沉，逐渐形成三角洲、冲积岛等地形地貌。此外，加热、搅拌也会引起胶体的聚沉。胶体的应用对日常生活、科学研究、工农业生产以及国防等有着十分重要的意义。在新材料的研制中，当粒子的大小达到纳米级，即在胶体粒子直径范围时，材料性能会发生奇特变化，如纳米陶瓷可以克服陶瓷材料易碎的缺点等。因此，纳米材料已成为新材料研究领域的热点。



通直流电前



通直流电后

图 1.10  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  胶体的电泳现象

### 拓展视野

#### 凝胶

有的胶体聚沉后能形成立体网状结构，将大量分散剂包裹其中，形成具有弹性的半固体，叫做凝胶。果冻、肉冻等是生活中经常见到的凝胶。如果凝胶中包含的分散剂为气体，则被称为气凝胶，这是一种密度极小的材料，具有很多神奇的性能，如优异的隔热、隔音、承重性能等。

气凝胶



具有优异的隔热性能



可支撑较重的物体

图 1.11 气凝胶神奇的性能



学习指南

## 练习巩固

在描述物品数量时，我们可以根据数量的多少，选择合适的计量单位。例如，2只皮鞋是一“双”、12个鸡蛋是一“打”、500张全张纸是一“令”等。物质是由数目巨大、质量很小、肉眼无法观察到的分子、原子等微粒构成，如何来计量这些微粒的数量呢？能否建立起微粒数与宏观可称量的物质质量之间的联系呢？

## 物质的量 阿伏加德罗常数

物质的量是一个物理量，表示物质中含有一定数目微粒的集合体。1971年，第14届国际计量大会将“物质的量”确定为国际单位制的7个基本物理量之一，符号为n。物质的量的单位是摩尔，用mol表示。

1 mol 精确包含  $6.022\ 140\ 76 \times 10^{23}$  个基本单元，该数称为阿伏加德罗常数 ( $N_A$ )，以单位  $\text{mol}^{-1}$  表示。一般来说， $N_A$  取值保留到  $6.02 \times 10^{23}$  即可。这里指的基本单元可以是原子、分子、离子、电子、其他任意微粒或微粒的特定组合。例如：

1 mol C 中约含有  $6.02 \times 10^{23}$  个碳原子；

1 mol CO<sub>2</sub> 中约含有  $6.02 \times 10^{23}$  个二氧化碳分子；

1 mol NaCl 中约含有  $6.02 \times 10^{23}$  个钠离子和  $6.02 \times 10^{23}$  个氯离子；

1 mol O<sub>2</sub> 中约含有  $1.204 \times 10^{24}$  个氧原子。

如果一定量微粒集合体中所含有的微粒数与阿伏加德罗常数的值相同，我们就说这种微粒的物质的量为 1 mol。

物质的量 (n)、阿伏加德罗常数 ( $N_A$ ) 与微粒数 (N) 之间存在以下关系：

$$n = \frac{N}{N_A}$$

摩尔成为将微观粒子与宏观物质联系起来的桥梁，并建立起与其他基本单位之间的定量关系，极大地促进了化学学科的发展，广泛用于化

### 学习聚焦

- 了解物质的量及其相关物理量的含义和应用
- 基于物质的量认识物质组成与化学变化
- 运用物质的量、摩尔质量、气体摩尔体积之间的相互关系进行简单计算

### 知识回放

- 物质的聚集状态
- 化学方程式中化学计量数的意义

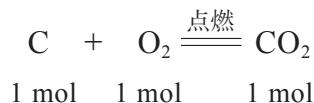
### 资料库

表 1.1 国际单位制 (SI) 的 7 个基本单位

量的名称	单位名称	单位符号
长度	米	m
质量	千克	kg
时间	秒	s
电流	安培	A
热力学温度	开尔文	K
物质的量	摩尔	mol
发光强度	坎德拉	cd

学、生物学等基础科学研究与分析测试，以及化工、医药等行业的生产实践活动。

在研究化学变化时，采用摩尔进行计量会带来很多方便。如通过化学反应中反应物与生成物之间原子、分子等微粒的计量数之比，我们可以直接知道它们之间的物质的量之比。例如：



## 链接学科

### 理论化学

理论化学是运用理论计算来解释和理解物质世界中的微观化学问题的化学分支学科。随着理论化学的创立和发展，化学由以实验为基础的科学进入可用理论计算来认识化学反应的阶段。比如，解释化学反应行为，理解化学反应的现象和微观本质，预测一些物质的反应活性和设计新的材料等。

## 摩尔质量 气体摩尔体积

通常我们用质量来计量物质的多少，用体积来衡量物质的大小。那么 1 mol 不同物质的质量究竟是多少？它们的体积又是多大呢？

表 1.2 常压下 1 mol 不同物质的质量和体积

物质	状态	相对原子质量或相 对分子质量	质量 /g	密度 / ( g · cm <sup>-3</sup> )	体积 /cm <sup>3</sup>
NaCl	固	58.5	58.5	2.17	
Fe	固	56	56	7.86	
C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH	液	46	46	0.789	
H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	液	98	98	1.84	
H <sub>2</sub> ( 273 K )	气	2	2	0.000 088	
He ( 273 K )	气	4	4	0.000 176	
CH <sub>4</sub> ( 273 K )	气	16	16	0.000 716	

注：除标明温度外均为室温下的测量值。

## 想一想



根据表 1.2 所给的数据，分析表中 1 mol 各物质的质量在数值上的特点。根据物质的密度计算 1 mol 各物质的体积并填入表中，结合物质聚集状态的特点（图 1.2）解释物质体积数据存在差异的原因。

每摩尔指定物种（如原子、分子或者某种微粒及其组合等）所具有的质量称为摩尔质量，符号为  $M$ ，单位为  $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$ 。根据表 1.2 可知，物质的摩尔质量在数值上等于该物质的相对原子质量或相对分子质量。例如：Fe 的摩尔质量为  $56 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ ，乙醇的摩尔质量为  $46 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ ， $\text{H}_2\text{SO}_4$  的摩尔质量为  $98 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ 。

物质的质量 ( $m$ )、摩尔质量 ( $M$ ) 和物质的量 ( $n$ ) 之间存在如下关系：

$$n = \frac{m}{M}$$

## 书写表达



已知银的相对原子质量为 107.9， $21.58 \text{ g}$  银所含的银原子的物质的量是多少？含有银原子的个数是多少？

由表 1.2 可知，对于固态或液态的物质来说，1 mol 不同物质的体积往往是不相同的，但 1 mol 不同气体的体积在同温同压下却近似相等。

大量的科学实验表明，在  $273 \text{ K}$  和  $101 \text{ kPa}$  条件（称为标准状况<sup>①</sup>，简写为 STP）下，1 mol 气体的体积约为  $22.4 \text{ L}$ （图 1.12）。

我们把每摩尔气体所具有的体积叫做气体摩尔体积，用符号  $V_m$  表示，常用的单位为  $\text{L} \cdot \text{mol}^{-1}$ 。一定量气体的物质的量 ( $n$ )、体积 ( $V$ ) 与气体摩尔体积 ( $V_m$ ) 之间存在以下关系：

$$n = \frac{V}{V_m}$$

为什么 1 mol 任何气体在同温同压时所占的体积都近似

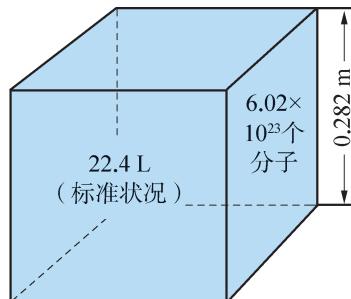


图 1.12 标准状况下 1 mol 气体的体积约为  $22.4 \text{ L}$

<sup>①</sup> 标准状况是温度为  $273.15 \text{ K}$ （即  $0^\circ\text{C}$ ，近似值用  $273 \text{ K}$ ）和压强为  $101.325 \text{ kPa}$ （近似值用  $101 \text{ kPa}$ ）的状况。

相等呢？这是因为物质的体积主要取决于构成物质的微粒数目、微粒大小和微粒之间的平均距离。对于固体和液体，构成物质的微粒间的距离很小，一定量物质的体积主要取决于它们的微粒大小。对于气体来说，通常情况下，气体分子之间的平均距离远远大于分子的直径，与气体占有的总体积相比，气体分子本身的体积可以忽略不计。因此，一定量气体的体积主要取决于气体分子之间的平均距离。

### 书写表达

已知常温常压下，18 g 液态水（假设水分子之间排列紧密）的体积为 18 mL，而相同质量的水蒸气体积为 24.5 L，估算该条件下水蒸气中气体分子之间的平均距离大概是其分子直径的多少倍？



### 资料库

表 1.3 其他条件下气体摩尔体积的数值

温度 K	压强 kPa	$V_m$ (L · mol <sup>-1</sup> )
298	101	24.5
300	101	24.6
373	101	30.6

在提到气体体积时，一定要注明温度和压强，这是因为气体分子之间的平均距离与外界温度和压强有关。温度升高时，气体分子间平均距离增大；温度降低时，气体分子间平均距离减小。压强增大时，气体分子间平均距离减小；压强减小时，气体分子间平均距离增大。各种气体在相同温度和压强条件下，分子间的平均距离都近似相等，此时气体体积大小只与分子数目有关。

在相同温度和压强条件下，相同体积的任何气体都含有相同数目的分子。这个规律最早是由意大利物理学家和化学家阿伏加德罗（Amedeo Avogadro, 1776—1856）提出的，故被称为阿伏加德罗定律。阿伏加德罗定律也可表述为：在相同温度和压强条件下，气体的体积与其物质的量成正比。

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{n_1}{n_2}$$

了解气体体积与物质的量之间的关系后，我们在化学反应中就可以直接用体积来计量气体了。

物质由原子、分子等微粒构成，物质之间发生化学反应时也是这些微粒以一定的数量关系进行的，化学方程式中的计量系数表示的就是微粒之间的这种数量关系。例如，表 1.4 所示的就是甲烷与氧气的燃烧反应中反应物和生成物之间的各种定量关系。

表 1.4 甲烷的燃烧反应中各物质间的定量关系

化学方程式与各物质状态	$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \xrightarrow{\text{点燃}} \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
	气态 气态 气态 液态
分子数目	1个分子 : 2个分子 : 1个分子 : 2个分子
物质的量	1 mol : 2 mol : 1 mol : 2 mol
质量	16 g + 64 g = 44 g + 36 g
气体体积 (STP)	22.4 L : 44.8 L : 22.4 L

想一想



在一定温度和压强下，每消耗 10 体积气体  $\text{A}_2$  与 30 体积气体  $\text{B}_2$ ，能化合生成 20 体积气体 X。能否据此推导出 X 的化学式？你在推导过程中运用了什么定律？

### 拓展视野

#### 中国科学家在国际单位制重新定义中的贡献

摩尔的产生源自近代化学和物理科学研究实践，其含义和内容随着科学的发展而不断完善。

1971 年第 14 届国际计量大会通过决议，“物质的量”成为国际单位制的一个基本物理量，摩尔是它的单位，并将该单位定义为：摩尔是一系统的物质的量，该系统中所包含基本单元数与 0.012 kg 碳-12 的原子数目相等。摩尔的定义与质量单位千克直接关联，其质量由保存在国际计量局的千克原器实物基准复现。但是，实物千克基准不够稳定，容易受到人为或环境因素的影响，质量单位千克原器的不确定性影响了摩尔的准确度，原有的定义已不能满足精确测量的要求。

2018 年第 26 届国际计量大会通过了修订国际单位制的决议，摩尔被重新定义为：1 mol 精确包含  $6.022\ 140\ 76 \times 10^{23}$  个基本单元，该数为阿伏加德罗常数，阿伏加德罗常数也是自然科学的重要基本常数之一。摩尔的新定义将物质的量的测量从质量溯源转变为微粒数量溯源，不再依赖质量单位“千克”而独立存在，新定义真正实现了基本单位回归到基本常数之上。

阿伏加德罗常数的精确测定成为新定义的关键，科学家通过由高纯度硅-28 制作的单晶硅的硅球来测量该常数。因此，硅球的质量、体积、硅摩尔质量等都需要进行精确测量。

中国科学家首次提出并建立了一种基于高分辨质谱的测量方法，很好地消除了测

量过程中产生的干扰离子，实现了浓缩硅摩尔质量的精确测量。中国科学家的创新研究成果克服了浓缩硅摩尔质量测量方法单一，且不同实验室测量结果存在较大差异的技术难题，为国际单位制的重新定义做出了实质性贡献。

## 学习指南

### 例题导引

- 问题:**
- 通常情况下，一个三口之家每天做饭约消耗 320 g 天然气（全部以  $\text{CH}_4$  计）。这些天然气中含有的  $\text{CH}_4$  个数约是多少？在标准状况下，这些天然气体积约为多少升？
- 分析:**
- 通过物质的量这一物理量，借助阿伏加德罗常数、摩尔质量、气体摩尔体积，可以把物质的宏观量与构成它们的微粒数联系起来：

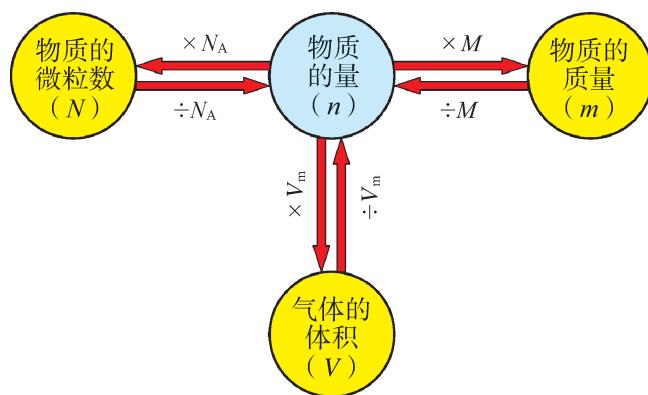


图 1.13 物质的量与物质的微粒数、物质的质量、气体的体积的关系

我们可以利用这些关系进行相关物理量之间的换算。

$$\begin{aligned} \text{CH}_4 \text{ 的物质的量为: } n(\text{CH}_4) &= \frac{m(\text{CH}_4)}{M(\text{CH}_4)} \\ &= \frac{320 \text{ g}}{16 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}} = 20 \text{ mol} \end{aligned}$$

20 mol  $\text{CH}_4$  所含有的分子个数约为：

$$\begin{aligned} N(\text{CH}_4) &= n(\text{CH}_4) \times N_A \\ &= 20 \text{ mol} \times 6.02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1} \\ &= 1.204 \times 10^{25} \end{aligned}$$

20 mol  $\text{CH}_4$  在标准状况下的体积约为：

卷之三

$$\begin{aligned} V(\text{CH}_4) &= n(\text{CH}_4) \times V_m \\ &= 20 \text{ mol} \times 22.4 \text{ L} \cdot \text{mol}^{-1} \\ &\equiv 448 \text{ L} \end{aligned}$$

总之，这些天然气中约含有  $1.204 \times 10^{25}$  个  $\text{CH}_4$ ，在标准状况下的体积约为 448 L。

## 练习巩固



物质的量	质量	体积(STP)	分子数
		6.72 L N <sub>2</sub>	
			约 $3.01 \times 10^{23}$ 个氧分子
	2 g H <sub>2</sub>		
0.8 mol Cl <sub>2</sub>			

6. 家用天然气中会添加微量的有特殊臭味的泄漏警告剂，其主要成分可以是四氢噻吩 ( $C_4H_8S$ )，一般添加量是  $20 \sim 50 \text{ mg} \cdot m^{-3}$ 。若你家中一年使用的天然气的量为  $310 \text{ m}^3$ ，计算一年所消耗的气态四氢噻吩折算成标准状况下的体积范围。

# 1.3

# 化学中常用的实验方法

## 学习聚焦

- 理解常见物质的制备和分离原理，掌握相应的实验操作方法
- 知道焰色试验、显色法、沉淀法、气体法等鉴别物质的常用方法
- 能运用物质的量浓度进行简单计算
- 学会配制一定物质的量浓度的溶液

## 知识回放

- 实验室制备氧气、二氧化碳等气体
- 实验室常用的玻璃仪器名称和用途
- 药品取用、物质加热、过滤、蒸发等操作方法



## 资料库

### 化学实验安全及相关图形符号

表 1.5 化学品安全使用标识

危险象形图	说    明	危险象形图	说    明
	爆炸物（如具有整体爆炸危险的物质、混合物和制品）	!	警告（如对皮肤、眼具有刺激的物质，对臭氧层具有危害的物质）
	易燃类的物质（如易燃的气体、气溶胶、液体和固体，自然的液体和固体，以及遇水放出易燃气体的物质和混合物）		腐蚀类物质（如金属腐蚀物）
	氧化性物质（如氧化性的气体、液体和固体）		健康危害（如呼吸道致敏物、致癌物）
	加压气体（如压缩气体、液化气体、溶解气体）		环境危害（如对水生环境具有危害的物质）
	毒性物质（如具有急性毒性的物质）		



依据实验室制备氧气的实验，思考以下问题：

- (1) 制备氧气的实验中，你会选择什么物质作为反应原料？
- (2) 如何设计实验步骤并搭建装置？
- (3) 若要得到纯净和干燥的氧气，应如何优化反应装置？

在制备物质时，常会根据目标产品的组成来选择合适的原料与确定反应原理，设计反应路径，选择合适的仪器并搭建实验装置，在一定实验条件下进行制备，最终根据产品的理化性质将其分离提纯出来。

当原料确定之后，应根据原料性质、设备条件等设计反应路径。确定反应路径后，反应条件的控制也十分重要，因为不同的实验条件下，反应的速率和进行程度，以及所得生成物的状态、性质等也不尽相同。因此，在设计物质制备的实验方案时，要综合考虑上述流程中的每个环节。制备物质时一般遵循的原则有：原料易得，原理绿色，条件温和，装置简单，分离方便等。

分析目标产品

选择合适原料

确定反应原理

设计反应路径

搭建反应装置

控制反应条件

分离提纯产品

图 1.14 制备物质的一般流程

## 实验探究



### 实验室制备氯气



在实验室中，可用浓盐酸与二氧化锰反应来制备氯气 ( $\text{Cl}_2$ )。实验装置如图 1.15 所示，认真观察教师演示的实验过程（必须在教师指导下才能嗅闻氯气的气味）。涉及实验原理的化学方程式如下：



图 1.15 实验室中制备氯气的装置

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

问题：实验室中制备气体的装置通常包括哪些部分？若要制取纯净、干燥的氯气，你会如何优化上述装置？

## 链接职业

### 药物的研制和绿色生产

药物的制备和新药的研发与人类健康、生活质量密切相关，长期以来人们一直从天然物质中寻找和提取药物；化学家与药物学家通力合作，制备各种新物质用于新药研发；在药物的工业化生产过程中，化学家创造性地开发绿色环保的高效生产工艺。化学家通过这些途径为人类的健康做出重要贡献。



图 1.16 药物研发人员

## 物质的分离与提纯

日常生活中我们见到的物质大部分都属于混合物。在化学实验中，我们可以运用物理或化学方法，将混合物中的组分分开，这种操作称为分离；去除杂质得到纯物质的操作则称为提纯。通过分离和提纯可得到纯净的物质，供我们进一步研究其组成、结构与性质。初中时，我们就学过在实验室里可利用过滤、蒸发等操作来分离和提纯物质。在化工生产中，许多有效的分离技术已成为重要的工艺过程，通过专用设备来实现。

混合物的分离是根据混合物中各组分性质差异进行的。分离混合物的常见物理方法有过滤、结晶、蒸馏、萃取和分液等。

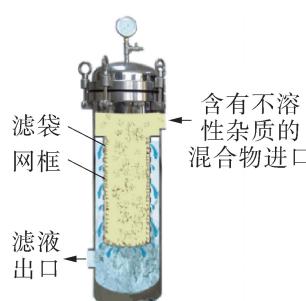


过滤操作



蒸发操作

图 1.17 实验室的过滤与蒸发操作



工业过滤器



热电厂的蒸发塔

图 1.18 工业过滤器和蒸发塔



我们已学过粗盐提纯，该实验过程中涉及哪些分离操作？有哪些操作要点？

## 1. 结晶

把溶质从溶液中分离出来有两种基本方法：蒸发结晶与冷却结晶。



蒸发结晶与冷却结晶对被提纯物质的溶解度有何要求？现有混有少量氯化钾的硝酸钾粉末，请结合两者的溶解度曲线（图 1.19），思考如何提纯硝酸钾。

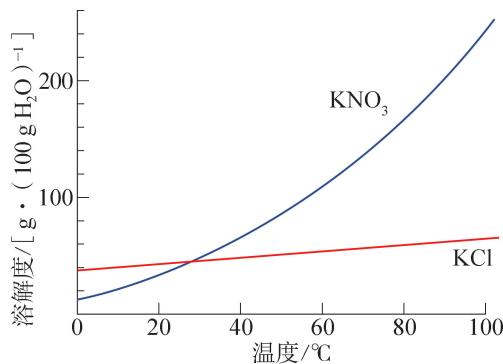


图 1.19 KCl 和 KNO<sub>3</sub> 的溶解度曲线

将含有少量杂质的晶体溶于水，再重新进行结晶，利用物质溶解度的差异，使杂质全部或大部分留在溶液中，这种提纯操作称为重结晶。经过一次重结晶，若晶体的纯度仍没有达到要求，可再次进行重结晶。

## 2. 蒸馏

蒸馏是将液体加热汽化后再冷凝蒸气的操作。通过蒸馏，可以把溶剂从含有高沸点溶质的溶液中分离出来，也可以将两种或两种以上沸点差别较大的液体进行分离。例如，通过蒸馏方法将海水中的无机盐除去，得到纯净的淡水。



图 1.20 蒸馏装置

### 拓展视野

#### 分馏

对于沸点相差不大的液体，仅靠一次蒸馏无法实现较好的分离效果。此时可以采用分馏的方法。分馏装置与蒸馏装置类似，但增加了一根特制的分馏柱，可以加大蒸气与分馏柱内填充物接触的表面积，通过液体在柱内的反复汽化和冷凝，实现多次蒸馏效果，使混合物分离更加完全。分馏在工业上应用十分广泛，例如石油工业中分离汽油、煤油、柴油等燃料；从液态空气中分离氮气和氧气；在酿酒工业中利用分馏提高酒产品中乙醇的浓度等。

### 3. 萃取和分液

利用某种溶质在两种互不相溶的溶剂中溶解能力的不同，用一种溶剂把溶质从它与另一种溶剂所组成的溶液中提取出来的方法，叫做萃取。将两种互不相溶的液体分离的操作，叫做分液。在实验室中，萃取和分液常常结合在一起进行。

#### 实验探究



#### 从碘水中萃取碘



取一只分液漏斗，加入适量水，检查漏斗顶塞与活塞是否漏水。用量筒量取 10 mL 碘水，倒入分液漏斗，然后再注入 10 mL 四氯化碳，盖好顶塞，旋紧，以免漏液。用一手压住分液漏斗顶塞，一手握住活塞（图 1.21），把分液漏斗倒转振荡，使两种液体充分混合，然后旋开活塞放气。反复几次后，将分液漏斗放在铁架台上静置。

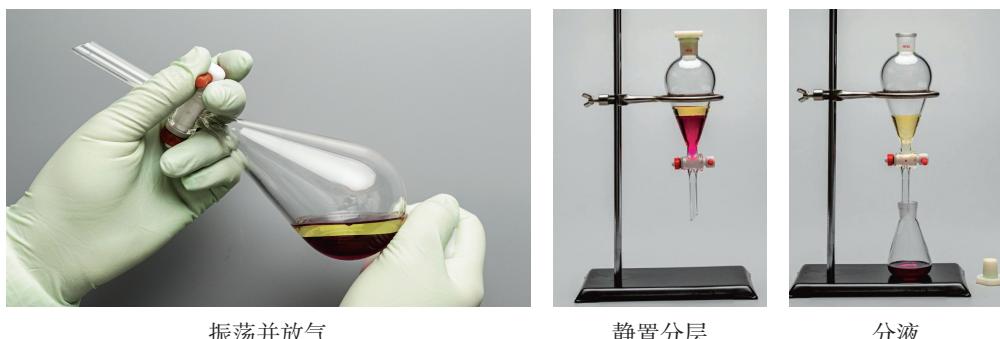


图 1.21 从碘水中萃取碘

待液体分层清晰后，打开分液漏斗顶塞，再将分液漏斗活塞旋开，使下层液体慢慢沿锥形瓶壁流下。当两种液体的交界面进入活塞孔时，关闭活塞，将上层液体从上口倒出。

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

问题：能用于从碘水中萃取碘的溶剂应具备哪些性质？



在日常生产、生活中，我们也常用溶剂提取固体中的某些组分，如用水浸取甜菜中的糖类、用乙醇提取中药里的有效成分等，这些也都属于萃取操作。萃取在天然香料、精油、药物提取以及核燃料的处理等方面都有着广泛应用。

图 1.22 工业上的萃取设备

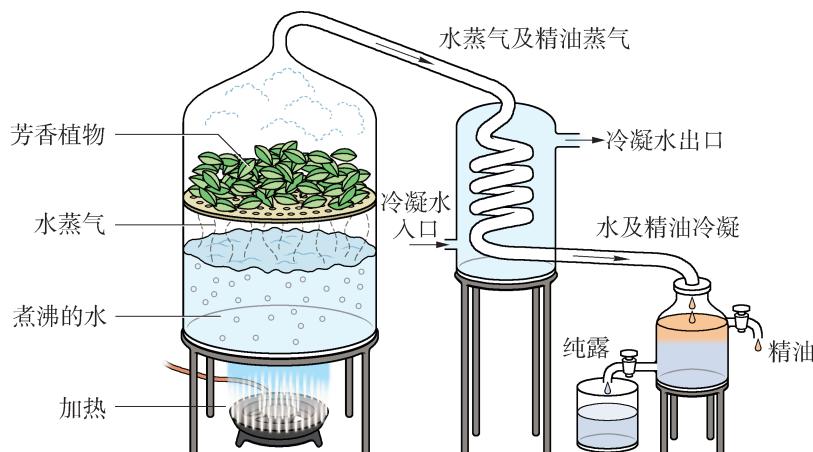


图 1.23 萃取、蒸馏联用从植物中提取精油

## 物质的检验

物质的检验在生产、生活和科学的研究中占有举足轻重的地位。我们通过观察某些物质的物理状态、颜色、气味、溶解度以及它们水溶液的酸碱性等，可对这些物质的性质有初步的了解。

想一想

?

有一份样品，可能是下列物质中的一种或几种： $\text{CuSO}_4$ 、 $\text{BaSO}_4$ 、 $\text{FeCl}_3$ 、 $\text{KOH}$ 、 $\text{NaCl}$ 、 $\text{CaCO}_3$ 。对该样品进行初步测试后，得出如图 1.24 所示的结果。分析该白色粉末是什么物质。说一说你的理由。

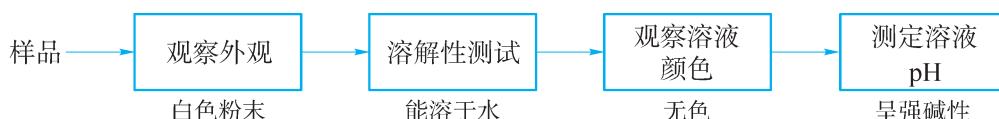


图 1.24 初步检验步骤与结果

如果要进一步确定研究对象的组成，需要根据物质的某些特殊性质和特征反应进行针对性的检验。

许多金属或者它们的化合物在火焰上灼烧会使火焰呈现特殊的颜色，这种定性分析操作叫做焰色试验。例如，钠的焰色为黄色，钾的焰色为紫色，钙的焰色为砖红色，铜的焰色为蓝绿色等。根据火焰所呈现的特征焰色，可以快速确认相应金属元素的存在。

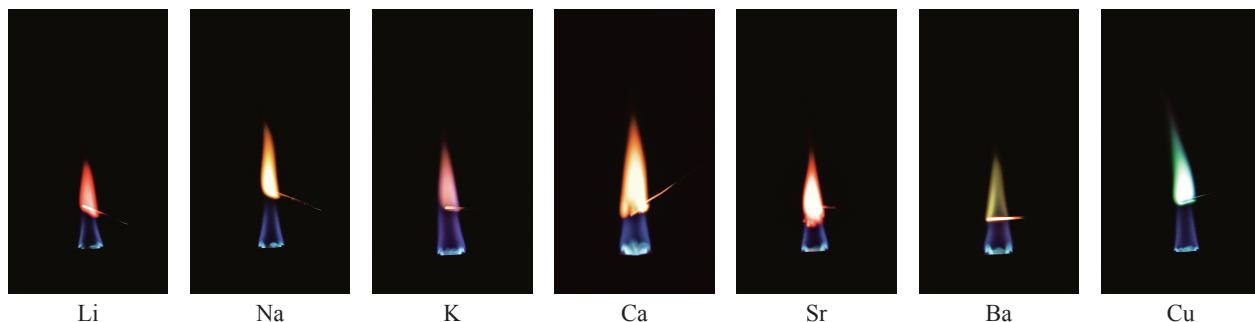


图 1.25 几种金属元素焰色试验的颜色



## 资料库

**古籍中记载的焰色试验**  
南北朝时期陶弘景所著的《本草经集注》中记载“以火烧之，紫青烟起，云是真硝石也”。说明人们很早就知道用焰色试验鉴别硝石（硝酸钾）。

当含钾的物质中同时含有钠元素时，钠的焰色会掩盖钾的焰色，此时应透过蓝色钴玻璃进行观察，钴玻璃可以滤去黄光，从而去除钠的干扰。

使特定组分发生化学反应，产生特征颜色，这种方法称为显色法。例如用酸碱指示剂、pH试纸等检测溶液的酸碱性，用淀粉溶液检测碘单质等。

通过加入某种试剂，观察是否有沉淀产生，来判断物质中所含的组分，这种方法称为沉淀法。例如，向溶液中加入酸化的硝酸银溶液，观察是否有不溶于稀硝酸的白色沉淀生成，以检验溶液中的氯离子；向溶液中依次加入稀盐酸与氯化钡溶液，观察是否有白色沉淀生成，以检验溶液中的硫酸根离子。

我们也可以通过加入某种试剂，将待测物质转化为易于鉴别的气体，这种方法称为气体法。例如，向某物质中滴加盐酸，若产生无色无味并能使澄清石灰水变浑浊的气体，则可推测该物质中存在碳酸根离子、碳酸氢根离子中的一种或两种。

## 书写表达



以氯化钠、硫酸铵、碳酸钾为例，写出上述检验氯离子、硫酸根离子以及碳酸根离子时发生反应的化学方程式。

## 想一想



鉴别和鉴定有区别吗？有三份纯净样品，分别是 $\text{KCl}$ 、 $\text{Na}_2\text{CO}_3$ 和 $\text{K}_2\text{SO}_4$ ，如何设计实验方案进行鉴定？

## 链接学科

### 仪器分析

仪器分析是化学学科的一个重要分支，它是利用某些现代仪器设备，测量物质的物理或化学性质的参数及其变化来获取物质组成、含量及结构等信息的学科。仪器分析相较于传统的化学分析，具有灵敏度高、快速、简便等特点。例如，元素分析仪能够对物质中C、H、N、S等元素进行定量分析测定；通过核磁共振分析可以了解特定原子的化学环境、原子个数等；质谱分析技术能够测量化学物质，特别是某些生物大分子的相对分子质量；色谱及其联用技术能够进行广泛的高效分离分析测试等。随着科学技术不断进步，仪器分析正朝着智能化、实时跟踪、微型化、非破坏性检测、遥测等方向迅速发展。

## 配制一定物质的量浓度的溶液

化学学科的发展经历了从定性到定量的过程。在实验室中，有许多计量仪器，如电子天平、量筒、温度计等。学会正确使用这些计量仪器，是定量分析实验的重要基础。

在生产和科学实验中，我们经常用到一定浓度的溶液。一般情况下，我们取用溶液时不会去称量它的质量，而是会量取它的体积。同时，物质在进行化学反应时，反应物的物质的量之间存在一定的比例关系。所以，知道一定体积的溶液中所含溶质的物质的量，对于生产和科学实验十分重要。在化学研究中，物质的量浓度是使用最广泛的一种表示溶液浓度的方法。

用每升溶液中所含溶质B<sup>①</sup>的物质的量表示的浓度称为溶质B的物质的量浓度，符号为 $c_B$ ，常用的单位是 $\text{mol} \cdot \text{L}^{-1}$ 。

溶液中溶质B的物质的量浓度( $c_B$ )、溶质B的物质的量( $n_B$ )与溶液的体积( $V$ )之间存在以下关系：

$$c_B = \frac{n_B}{V}$$

若1 L溶液中含有1 mol溶质B，这种溶液中溶质B的物质的量浓度就是 $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ 。如NaCl的摩尔质量是

① B表示某种溶质。

$58.5 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ , 将  $58.5 \text{ g NaCl}$  溶解在适量水里配制成  $1 \text{ L}$  溶液, 溶液中  $\text{NaCl}$  的物质的量浓度就是  $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ 。又如,  $1 \text{ mol}$  蔗糖的质量是  $342 \text{ g}$ , 将  $342 \text{ g}$  蔗糖溶解在适量水里配制成  $1 \text{ L}$  溶液, 溶液中蔗糖的物质的量浓度就是  $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ 。使用溶液时, 如果知道了溶液中溶质的物质的量浓度, 也就能知道一定体积溶液所含溶质的物质的量, 这给在溶液中参与化学反应的各物质之间的量的计算带来便利。

当我们知道了物质的量与质量的关系, 以及用物质的量、溶液体积来表示浓度, 就可以在实验室配制一定物质的量浓度的溶液了。

### 想一想



用下列两种方式配制氯化钠溶液, 其物质的量浓度是否都为  $1.000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ ? 说说你的理由。

方式一: 将  $1.000 \text{ mol}$  氯化钠溶于水配制成  $1 \text{ L}$  溶液。

方式二: 将  $1.000 \text{ mol}$  氯化钠溶于  $1 \text{ L}$  水中配制成溶液。

据此分析, 要精确配制  $100 \text{ mL } 1.000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  氯化钠溶液, 需确定哪些量?



图 1.26 不同规格的容量瓶

实验室常使用容量瓶来配制一定体积、一定物质的量浓度的溶液。容量瓶有不同的规格, 常用的有  $50 \text{ mL}$ 、 $100 \text{ mL}$ 、 $250 \text{ mL}$ 、 $500 \text{ mL}$  和  $1000 \text{ mL}$  等 (图 1.26)。

### 想一想



容量瓶都呈细颈形, 这样设计的好处是什么? 容量瓶的瓶身上标明  $20^\circ\text{C}$ , 说明对使用温度有精确要求, 这又是为什么?

## 实验探究



### 配制 $100 \text{ mL } 1.000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ 氯化钠溶液



配制  $100 \text{ mL } 1.000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  氯化钠溶液, 根据计算, 需要  $5.850 \text{ g}$  氯化钠固体。

用电子天平称取  $5.850 \text{ g}$  氯化钠固体, 放入  $100 \text{ mL}$  烧杯中, 加入适量蒸馏水, 用玻璃棒搅拌使其溶解。

将烧杯中的溶液沿玻璃棒小心地转移到  $100 \text{ mL}$  容量瓶中。用少量蒸馏水

洗涤烧杯内壁及玻璃棒2~3次，将洗涤液全部转移到容量瓶中。轻轻摇动容量瓶，使溶液混合均匀。

然后，将蒸馏水缓慢注入容量瓶，直至液面位于容量瓶颈刻度线下1~2 cm时，改用胶头滴管滴加蒸馏水至溶液的凹液面底部与刻度线相切。将容量瓶用瓶塞盖好，上下颠倒几次，摇匀。

这样配制得到的溶液就是100 mL 1.000 mol·L<sup>-1</sup>氯化钠溶液，配制过程如图1.27所示。

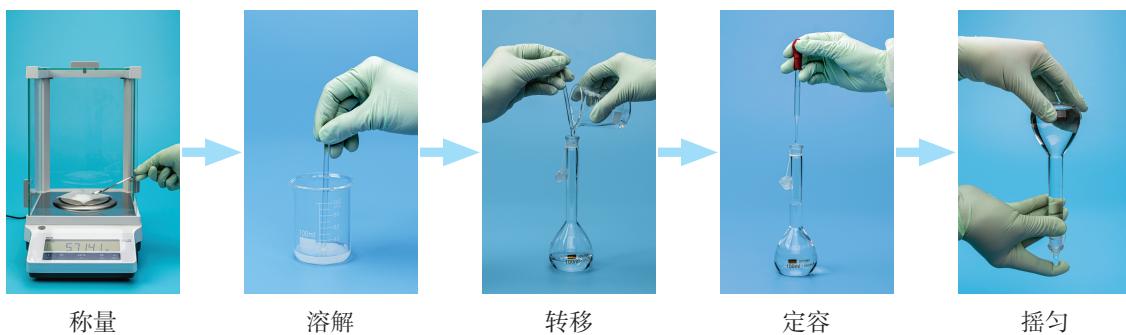


图1.27 配制一定物质的量浓度的溶液示意图

### 想一想



根据实验操作步骤，思考下列问题。

(1) 为什么要用蒸馏水洗涤烧杯内壁？为何要将洗涤液全部转移到容量瓶中？

(2) 用胶头滴管滴加蒸馏水时如果液面超过了刻度线，所配制溶液的实际浓度比要求浓度高还是低？此时该怎么办？

除了用固体配制一定浓度的溶液外，在实验室中我们还常常需要将浓溶液稀释成不同浓度的稀溶液。

在溶液稀释的过程中，虽然溶液的体积发生了变化，但溶质的物质的量保持不变，因此稀释前后的溶液的物质的量浓度和体积之间满足以下关系：

$$c_1 V_1 = c_2 V_2$$

式中  $c_1$ 、 $V_1$  表示稀释前溶液的物质的量浓度和体积； $c_2$ 、 $V_2$  表示稀释后的物质的量浓度和体积。



学习指南

例题导引

**问题:** ● 不同温度下，某固体 X 在三种溶剂中的溶解度变化如图 1.28 所示。  
● 哪一种溶剂更适宜用冷却结晶来提纯 X？说明理由。

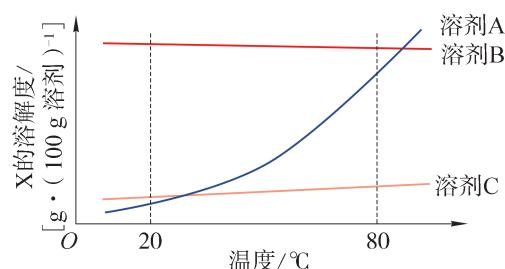


图 1.28 固体 X 在三种溶剂中的溶解度变化曲线

**分析：**

- 若采用冷却结晶的方式使被提纯物质析出，而使杂质留在溶液中，则被提纯物质在溶剂中的溶解度应随温度有明显变化。即高温时，溶解度较大，而低温时溶解度较小。从溶解度曲线来看，溶剂 A 较为适宜。

## 练习巩固



成分	钙	镁	硅	碳酸氢盐	硫酸盐	氯化物	硝酸盐(以N计)
含量/(mg·L <sup>-1</sup> )	78	24	14	357	10	4	1

- (1) 已知该 500 mL 瓶装水提供的钙 (以  $\text{Ca}^{2+}$  计) 相当于成人每天参考摄入量的 4%，请估算成人每天钙的参考摄入量 (以 mg 为单位)。

(2) 若用物质的量浓度来表示矿物质的浓度，请重新绘制该瓶装水的成分表。

4. 判断下列分离方法是否正确，正确画“√”，错误画“×”。

(1) 用过滤的方法分离出糖水中的糖

(2) 利用分液的方法分离碘酒中的溶质和溶剂

(3) 用蒸馏法分离正丁醇（沸点为117.5℃）和乙醚（沸点为34.6℃）

(4) 利用重结晶的方法除去硝酸钾中混有的少量氯化钾

5. 亚硝酸钠（ $\text{NaNO}_2$ ）是一种工业用盐，外观像食盐，具有咸味，却是有毒物质，误食会给食用者的健康带来极大的危害。根据下表中的信息，并结合已学知识，设计不同的方法鉴别食盐和亚硝酸钠。

物质	$\text{NaNO}_2$	$\text{NaCl}$
溶解度（293 K） [ g · (100 g $\text{H}_2\text{O}$ ) <sup>-1</sup> ]	67	36
熔点 /℃	271	801
沸点	320℃分解	1 465℃
水溶液的酸碱性	碱性	中性

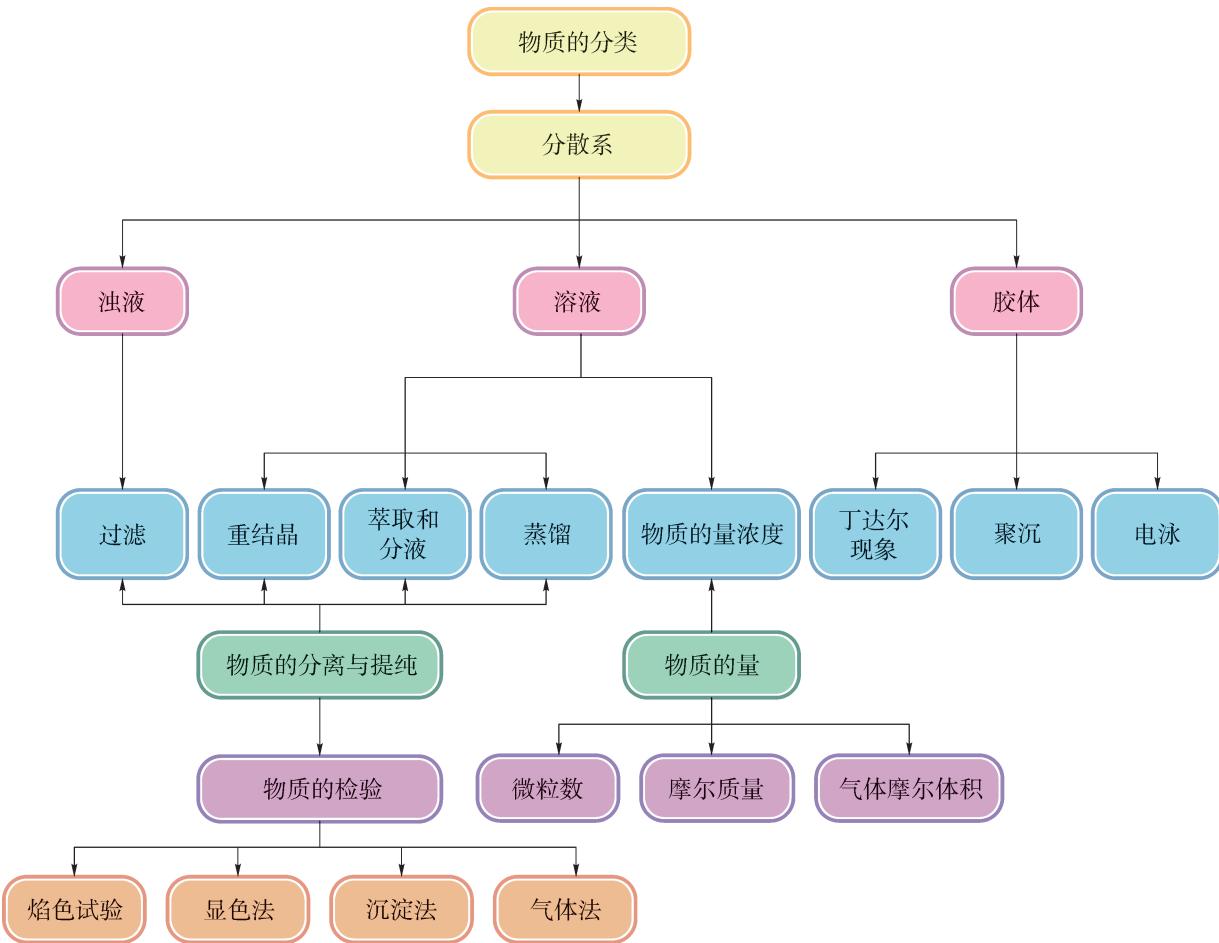


## 本 章 复 习

### 素养提升

- 根据不同的分类依据，对物质进行分类；从不同视角和层次来认识物质的多样性。
- 从宏观与微观层面了解物质的量及其相关物理量的含义，基于物质的量理解物质组成及其化学变化，认识物质的量在定量研究中的重要价值和作用。
- 根据反应原理等选取实验装置来制备物质；根据物质性质的差异来选择物质分离的实验方法；根据物质的特征反应等选取适当的试剂进行鉴别或鉴定；观察物质及其变化的现象，客观地进行记录，对现象作出合理解释，发现和提出有探究价值的问题；从问题和假设出发，依据探究目的，设计探究方案，运用实验、调查等方法进行实验探究。
- 具有安全意识和严谨求实的科学态度；列举事实说明化学对推动社会发展与科学进步的重要作用；认识化学对创造物质财富和精神财富、满足人们日益增长的美好生活需要所做的重大贡献。

### 核心框图



## 练习巩固

1. 下列关于物质聚集状态的说法正确的是( )。  
(A) 气体有固定的形状和体积  
(B) 固体、液体不易被压缩的原因是构成的微粒直径太大  
(C) 影响物质聚集状态的外界因素主要是温度  
(D) 不同聚集状态的物质其内部微粒之间的平均距离、作用力和运动方式各不相同
2. 有相同氧原子数目的  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  和  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ , 它们的物质的量之比为( )。  
(A) 3 : 4      (B) 4 : 3      (C) 2 : 3      (D) 2 : 1
3.  $a$  L 碳酸钠溶液中, 含有  $b$  mol 钠离子, 则此溶液的物质的量浓度是( )。  
(A)  $\frac{b}{a} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$       (B)  $\frac{2a}{b} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$   
(C)  $\frac{b}{2a} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$       (D)  $\frac{a}{b} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$
4. 下列混合物中, 可用“溶解→过滤→蒸发”操作进行分离的是( )。  
(A) 混有泥沙的食盐      (B) 混有水的酒精  
(C) 白糖与食盐的混合物      (D) 铁粉与泥沙的混合物
5. 实验室需要配制  $0.1000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  氢氧化钠溶液 100 mL, 现有  $2.000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  氢氧化钠溶液。计算:
  - (1) 所需  $2.000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  氢氧化钠溶液的体积。
  - (2) 完全中和上述配制的溶液, 需要  $1.000 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  盐酸的体积。
6. 脱硫是防治大气中  $\text{SO}_2$  污染的主要技术措施。一种脱硫措施是在燃煤中加入一定量的石灰石混烧, 最终硫以硫酸钙的形式存在于灰渣中。
  - (1) 若燃煤中硫含量为 3.2% (质量分数), 采用质量分数为 80% 的石灰石处理 1 000 kg 这种煤, 可生成  $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  多少千克?
  - (2) 为保证更好地脱硫, 石灰石需过量, 常采用钙硫比 [ $n(\text{Ca})/n(\text{S})$ ] 为 2.2 : 1 的配比, 则此时处理上述煤, 需质量分数为 80% 的石灰石多少千克?
- \*7. 阅读短文, 思考下列问题。

An atom is a body which cannot be cut in two. A molecule is the smallest possible portion of a particular substance. No one has ever seen or handled a single molecule. Molecular science, therefore, is one of those branches of study which deal with things invisible and imperceptible by our senses, and which cannot be subjected to direct experiment.

The mind of man has perplexed itself with many hard questions. Is space infinite, and if so in what sense? Is the material world infinite in extent, and are all places within that

extent equally full of matter? Do atoms exist, or is matter infinitely divisible?

The discussion of questions of this kind has been going on ever since men began to reason, and to each of us, as soon as we obtain the use of our faculties, the same old question arise as fresh as ever. They form as essential a part of the science of the nineteenth century of our era, as of that of the fifth century before it.

Thus far we have been considering molecular science as an inquiry into natural phenomena. ... The study of molecules has developed a method of its own, and it has also opened up new views of nature.

(短文取自: Molecules [J]. Nature, 1873, 8: 437 ~ 441.)

(1) The excerpts above are from "Molecules" by J.C.Maxwell. Do you still hold the belief that molecular science is one of those branches of study which deal with things invisible and imperceptible by our senses?

(2) The subject of chemistry deals with study and creation of substances primarily at a molecular scale. What can you learn from this short passage?

## 体验 · 分享

在下列选题中，开展文献、调查、实验等研究，并将成果和体会制作成海报、演示文稿，进行分享和交流。

傅鹰（1902—1979）是中国化学家，中国胶体与表面科学的主要奠基人，他在表面化学吸附理论方面的研究工作受到国内外学术界的重视。他对化学实验非常重视，曾说过：“化学是实验的科学，实验是最高法庭。”他还教导学生手脑并用，仔细观察并分析每一个实验现象。



图 1.29 傅鹰



图 1.30 卢嘉锡

卢嘉锡（1915—2001）是中国化学家，他提出了固氮酶活性中心网兜状原子簇结构“福州模型 I”等，使我国化学模拟生物固氮及有关原子簇化合物的合成和结构化学研究跻身世界前列。他曾说过：“化学家的元素组成应当是  $C_3H_3$ 。”这里的 C 和 H 不是指碳和氢，而是指 Clear Head、Clever Hands、Clean Habit，尤其后两项就是指做化学实验应具备的基本素质。

请你结合傅鹰和卢嘉锡的观点和自身实验经历，对实验者的基本素养和态度谈谈你的认识和体会。

- ∞ 纳米科技是 21 世纪科技发展的热点领域之一。我们可开展系列活动：如制备 AgI 和 Fe(OH)<sub>3</sub> 溶胶、制取自清洁剂和多孔铝硅酸盐催化剂、磁珠法提取洋葱细胞中的 DNA 等。通过上述活动，探寻纳米界面的秘密和纳米材料的性能，体会纳米科技可以造福人类，也辩证地看待纳米尺度的物质的潜在风险。
- ∞ 上海市崇明区位于长江入海口，由崇明、长兴、横沙三岛组成，其中崇明岛是世界上最大的河口冲积岛。有关资料显示，崇明岛 1950 年的面积约为 600 km<sup>2</sup>，而现在的面积已扩展至约 1 200 km<sup>2</sup>。请同学们利用课余时间，查阅相关文献并走访相关部门，了解并记录崇明岛土地的变化情况，运用所学习的化学、地理等知识加以解释。
- ∞ 标准状况下的气体摩尔体积约为 22.4 L · mol<sup>-1</sup>，用纸板等材料搭建一个体积是 22.4 L 的立方体，感受标准状况下 1 mol 气体的体积。
- ∞ 我们在做化学实验时，必须遵守一定的规则，在搭建实验装置、投料和拆除实验装置时同样也要遵守一定的规范，请结合初中阶段的实验，总结搭建实验装置、投料和拆除实验装置时的注意事项。

注：教材中打“\*”号的练习题供有兴趣的同学完成。

# 项目学习活动

## 如何测定气体摩尔体积

我们知道，1 mol 气体的质量不尽相同，而 1 mol 任何气体的体积在同温同压下是大致相等的，在 273 K 和 101 kPa 时约为 22.4 L。如何来测定一定条件下气体摩尔体积这一常数呢？

### ➤ 活动目标

- (1) 明确测定一定温度和压强下气体摩尔体积的方法。
- (2) 学会测定 1 mol 气体体积的实验操作。
- (3) 知道实验误差的形成和实验相对偏差的计算。

### ➤ 活动指导

#### (1) 原理分析

镁与稀硫酸反应生成氢气。称取质量为  $m$  g 的镁与酸完全反应，通过反应物和生成物物质的量之间的关系，可以得到氢气的物质的量。

生成的氢气可用排水法收集在有刻度的容器中，并以此来测得其体积  $V(H_2)$ ，所以 1 mol 氢气的体积为：

$$1 \text{ mol 氢气的体积} = \frac{V(H_2)}{n(H_2)} = \frac{V(H_2)}{n(Mg)} = \frac{V(H_2)}{m(Mg)} \times M(Mg)$$

#### (2) 装置设计

图 1.31 是一种对化学反应中产生的气体进行体积测定的装置。该装置由 Y 形管、量气管和水准管组成。量气管和水准管的底部用稍长的橡皮管连接，Y 形管与量气管直接连接，用水准管来调节液面的高度。

① 按图 1.31 所示，装配好化学反应气体体积测定装置，并做如下气密性检查：从与大气相通的水准管注入水，待水准管和量气管内液体高度相平后，停止注水。连接装置，将水准管放低，静置一会儿，若两边高度差没有变化，则说明装置的气密性良好。

② 取下 Y 形管，将 25 mL 的量气管和水准管错开一定高度固定在滴定管夹上，其中量气管尽量低些，水准管尽量高些。从水准管口注入一定量的水至量气管中水的液面在 0 至 1.00 mL 刻度之间。

③ 用量筒量取约 5 mL  $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  硫酸，小心地倒入 Y 形管的一个支管中。

④ 用砂纸擦去镁带表面的氧化物，在电子天平上称取  $0.015\text{0} \sim 0.025\text{0}\text{ g}$  镁带（精确至  $0.000\text{1}\text{ g}$ ），将数值准确记录于实验记录表格中。用镊子将已称量的镁带加入另一支管中。

⑤ 将 Y 形管与装置连接，调节水准管使两边液面相平，液面在 0 至  $1.00\text{ mL}$  刻度之间，读取量气管内液面刻度数值（精确至  $0.01\text{ mL}$ ），记为初读数  $V_1$ 。

⑥ 倾斜 Y 形管，使硫酸全部流入镁带的支管中进行反应。待反应结束后冷却至室温，调节水准管使两边液面相平，读取量气管内液面刻度数值，记为终读数  $V_2$ 。

重复上述操作进行多次实验，并将每次实验计算所得的氢气体积填入下表。

大气压强：\_\_\_\_\_ kPa      实验温度：\_\_\_\_\_ K

实验 次数	镁带质量 /g	氢气体积			1 mol 氢气 体积 /L
		初读数 $V_1/\text{mL}$	终读数 $V_2/\text{mL}$	$\Delta V/\text{mL}$	
1					
2					
3					



图 1.31 化学反应气体体积测定装置

(3) 确定一定温度和压强条件下  $1\text{ mol}$  气体体积的参考值

一定量气体在不同温度、压强下的体积存在如下关系：

$$\frac{p_0 V_0}{T_0} = \frac{p_1 V_1}{T_1}$$

我们知道，在标准状况下（ $273\text{ K}$ ,  $101\text{ kPa}$ ）， $1\text{ mol}$  任何气体的体积都约为  $22.4\text{ L}$ ，所以在通常状况下（ $298\text{ K}$ ,  $101\text{ kPa}$ ）， $1\text{ mol}$  氢气体积可换算如下：

$$\frac{101 \times 22.4}{273} = \frac{101 V(\text{H}_2)}{298}$$

$$V(\text{H}_2) \approx 24.5 (\text{ L})$$

#### (4) 实验偏差的原因分析

测量过程都会产生一定的误差，误差始终存在于科学实验和测量的结果之中。误差是测量值与真值之差，通常真值只是一个理想的概念，一般是无法得到的，通常用一个参考值来代替。所以在化学测量中，我们在分析测量的误差时，对于有限次数的测量常采用计算偏差的方法来进行。

绝对偏差是指测量值减去它的参考值，参考值往往也可以用测量值的算术平均值来代替。相对偏差是指绝对偏差在参考值或算术平均值中所占的百分率。

$$\text{相对偏差} = \frac{\text{测量值} - \text{参考值}}{\text{参考值}} \times 100\%$$

通过分析可以知道，实验偏差有的来自仪器装置自身或试剂的品质，有的来自操作的不当。定量测定的偏差允许在一个范围内存在。

我们的测定结果如果与参考值偏差很大，那就应在实验装置、所用试剂的纯度及操作上寻找原因。例如，装置漏气会造成氢气体积减小，使测定结果偏小。又如反应放热，氢气的温度高于室温，气体体积增大，使结果偏大。

你的“一定条件下气体摩尔体积的测定”实验结果如何，是否在允许的偏差范围内？回顾自己的实验过程，分析产生误差的可能原因。

#### ➤ 活动要求

完成你的项目活动，并形成一份项目报告。在报告中介绍你的装置、操作步骤，记录并分析数据，简单分析偏差，思考整个项目活动的心得。

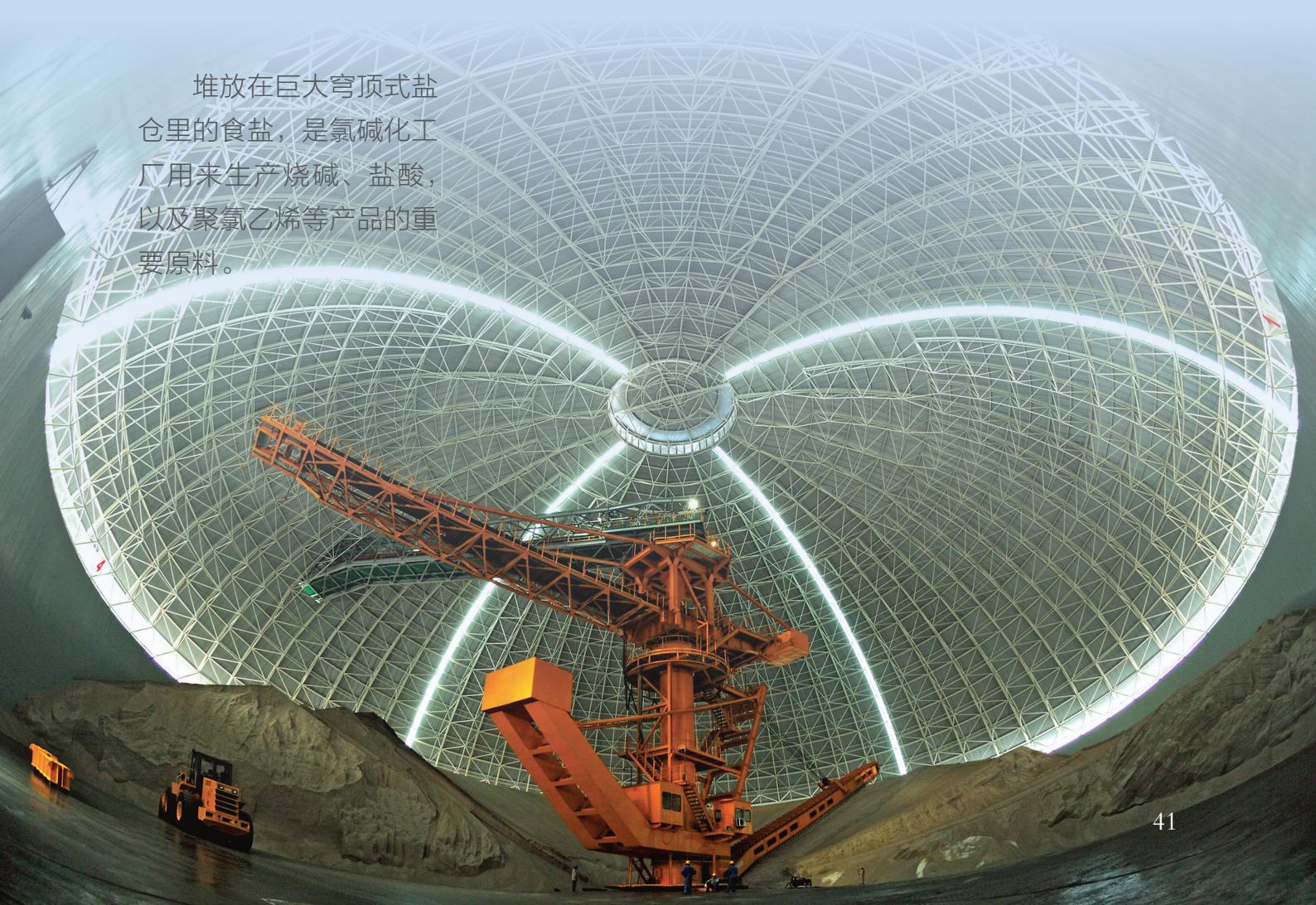
#### ➤ 活动反思

(1) 由于实验是在水溶液中进行，而且氢气是通过排水法测量的，因此氢气中会混有水蒸气，理论上计算氢气体积时应扣除饱和水蒸气的体积，如何消除水的饱和蒸气压对实验的影响呢？

(2) 根据铝的性质，以“检测铝质易拉罐中金属铝的含量”为课题设计实验方案，并展开研究。(建议：实验方案中包括实验原理、实验用品、实验步骤、数据记录与处理等部分)

# 海洋中的卤素资源

堆放在巨大穹顶式盐仓里的食盐，是氯碱化工厂用来生产烧碱、盐酸，以及聚氯乙烯等产品的重  
要原料。



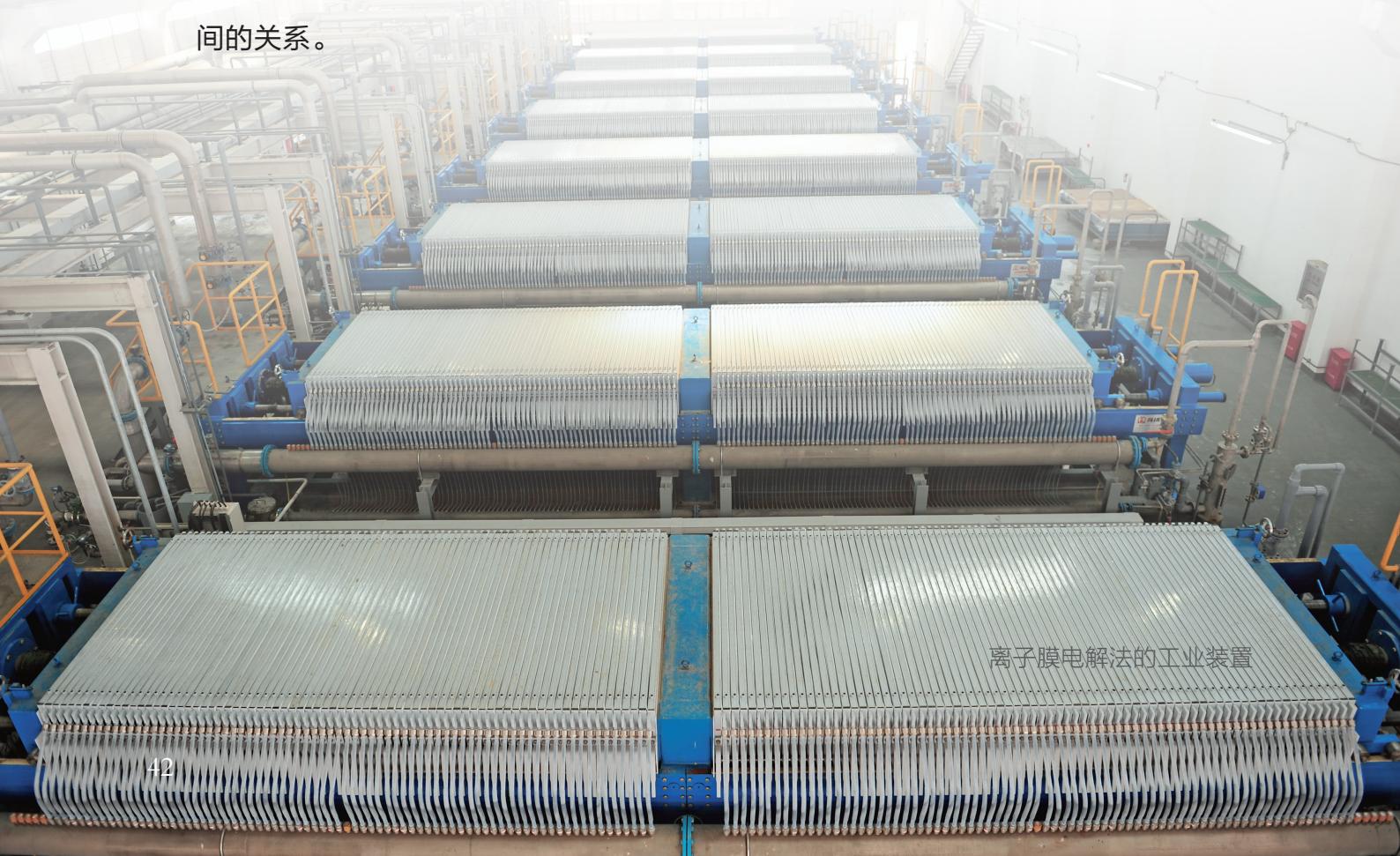
## 2.1 海水中的氯

## 2.2 氧化还原反应和离子反应

## 2.3 溴和碘的提取

从太空遥望，地球是一颗蓝色星球，浩瀚的海洋覆盖了70%以上的地球表面。海洋可谓地球的“聚宝盆”，蕴藏着极为丰富的化学资源，如海水中就有80多种元素，氯化物的含量很高。氯和氟、溴、碘、砹总称为卤族元素，又称卤素。

氯、溴、碘等均可通过开发海洋资源获得。我们将通过学习卤素单质及其化合物的性质，初步了解元素化学的学习方法，以及氧化还原反应和离子反应等化学理论。通过学习海洋中卤素资源的开发利用，了解从自然资源中提取物质的基本思路，感悟化学在合理绿色地利用自然资源中的重要作用，以及化学与技术、社会、环境之间的关系。



## 2.1

# 海水中的氯

海水中含有大量的盐，故密度较大、味道咸涩。海水中所含的盐大部分是氯化钠，氯化钠是生活中和人体内不可或缺的，也被用来生产氯气以及各种含氯和含钠的制品，为人们的日常生活和化学工业提供重要的原料。

## 粗盐提纯

古代我国的沿海居民就开始了海滩晒盐的生产实践活动，汉末《说文解字》中有记载：“古者宿沙初作煮海盐。”明末科学家宋应星（1587—约1666）的《天工开物》中设篇目“海水盐”，详细记载了海盐的生产过程。把海水引入盐田，利用日光、风力来蒸发浓缩海水，并进一步使食盐结晶出来，这种方法叫做盐田法。

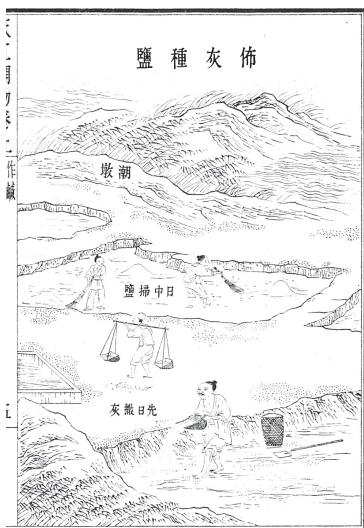


图 2.1 《天工开物》中制海

盐图<sup>①</sup>



图 2.2 现代盐田的生产场景

通常粗盐中氯化钠含量约为80%~90%，还有 $MgCl_2$ 、 $MgSO_4$ 、 $CaSO_4$ 、 $NaBr$ 等一些其他的盐以及泥沙等难溶性物质。粗盐中的难溶性杂质可以通过过滤除去，而 $Ca^{2+}$ 、 $Mg^{2+}$ 、 $SO_4^{2-}$ 等可溶性杂质，可通过加入某些化学物质使其生成沉淀后再过滤除去。除去杂质后的氯化钠纯度较高，常称为精盐。

### 学习聚焦

✓ 学会用化学沉淀法进行粗盐提纯

✓ 知道电解饱和食盐水的简单原理

✓ 了解氯气的化学性质及其应用

✓ 了解重要含氯化合物的性质及其应用

### 知识回放

● 海水晒盐

● 蒸发结晶

● 电解水

① 上海图书馆藏喜咏轩丛书本。

## 实验探究



## 粗盐的提纯



根据附录 I 中列出的部分物质在水中的溶解性，思考：加入哪些试剂能除去粗盐中  $\text{Ca}^{2+}$ 、 $\text{Mg}^{2+}$ 、 $\text{SO}_4^{2-}$  等杂质离子？除杂过程中，试剂加入的先后顺序、每种试剂加入的量是否会影响除杂效果？请根据思考结果，设计出粗盐提纯的实验方案。

## 粗盐的提纯

**实验目的：**通过化学沉淀法去除粗盐中的杂质离子，巩固物质分离提纯的实验原理和基本操作。

**实验原理：**

**实验用品：**

**实验步骤：**

**数据处理与实验结果：**

**问题与讨论：**

## 电解饱和食盐水

从海水晒盐到粗盐提纯，海水中的氯化钠被提取和纯化了。那么，精盐中的氯又是如何转化为氯单质及含氯化合物的呢？19世纪以后，科学家通过电解饱和食盐水制取了氯气，并实现了工业化生产。

## 实验探究



## 电解饱和食盐水



在图 2.3 所示装置中注入饱和食盐水，并在两边各滴入几滴酚酞试液。以两个石墨棒作电极，分别与电源的正、负极相连。**U** 形管的阳极（与电源正极相连）处支管用三通阀分别连接针筒和导气管，导气管出口没入淀粉碘化钾溶液；**U** 形管的阴极（与电源负极相连）处支管与针头相连。接通电源后，观察实验现象。

通电后注意适当抽动注射器调整液面高度，并观察注射器内收集到的气体颜色。打开阳极连接的阀门，将阳极产生的气体通入淀粉碘化钾溶液；在针尖处点燃气体。

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

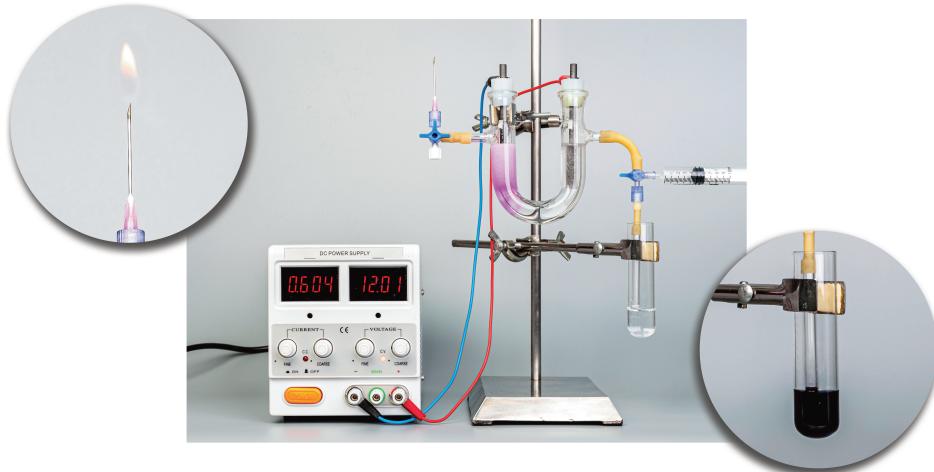


图 2.3 电解饱和食盐水装置及电解后实验现象

电解饱和食盐水的化学方程式为：



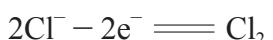
电解饱和食盐水时，阳极上产生氯气，阴极上产生氢气，电解后还有氢氧化钠生成。

用电解饱和食盐水的方法制备氯气、氢气和烧碱，并以它们为原料生产一系列含氯、含钠化工产品的工业称为氯碱工业。

### 资料库

电解食盐水的电极反应式

阳极的电极反应式：



阴极的电极反应式：



### 吴蕴初和中国氯碱工业

吴蕴初（1891—1953），原名吴葆元，我国化工实业家。1923年吴蕴初出任上海天厨味精厂厂长，该厂所产佛手牌味精大获成功，由此他成为闻名遐迩的“味精大王”。当时国内生产味精所需的主要化工原料——盐酸，一直依赖进口。吴蕴初带领技术人员经过艰难探索，研发了通过电解食盐水生产盐酸、烧碱和漂白粉的工艺，并创办了天原电化厂，后改名为天原化工厂。随着天原的成功，吴蕴初又先后开办了天盛陶器、天利氮气等天字号化工企业，为振兴民族工业做出了卓越贡献。



图 2.4 吴蕴初

氯碱工业的电能消耗很多，许多企业都重视选用先进的设备来减少电能消耗。例如，20世纪70年代出现了离子膜电解法的工业装置。该工业装置得到的产品质量高，电能消耗少，对环境污染小，其中离子膜的性能是关键。不断提高离子膜的性能、降低成本仍是当今研究发展的方向。氯碱工业的产品广泛应用于化工、冶金、造纸、纺织、石油等工业以及公用事业中。

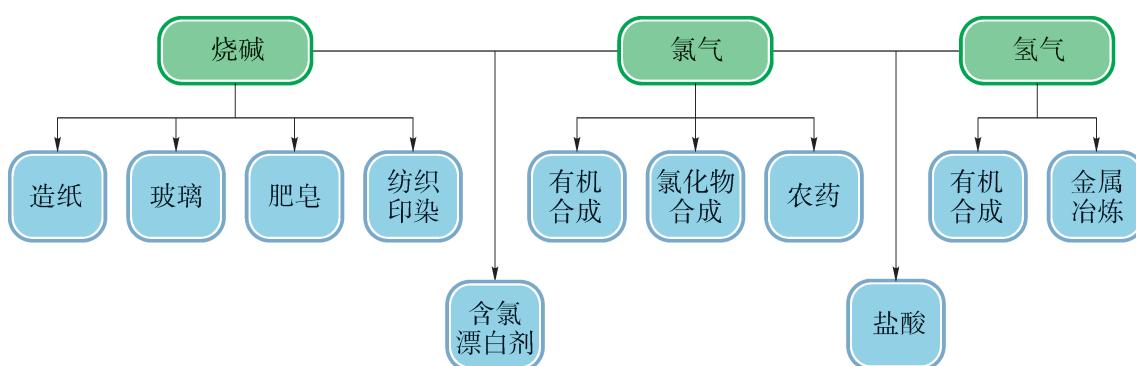


图 2.5 氯碱工业产品及主要用途



### 资料库

#### 氯气

20℃时氯气的密度为 $2.98\text{ g}\cdot\text{L}^{-1}$ ，比空气重。压强为 $1\times 10^5\text{ Pa}$ 时，冷却到 $-34.6^\circ\text{C}$ ，氯气会变成液氯。液氯继续冷却到 $-101^\circ\text{C}$ ，变成固态氯。

## 氯气的性质

氯气是氯碱工业的重要产品之一。氯气具有哪些物理性质和化学性质？重要的含氯化合物有哪些性质，又是如何制备的？让我们通过实验探究，来认识氯气的化学性质及其应用。

氯气分子是由两个氯原子构成的双原子分子。通常情况下，氯气呈黄绿色。氯气有毒，大量吸入会中毒致死。

### 实验探究

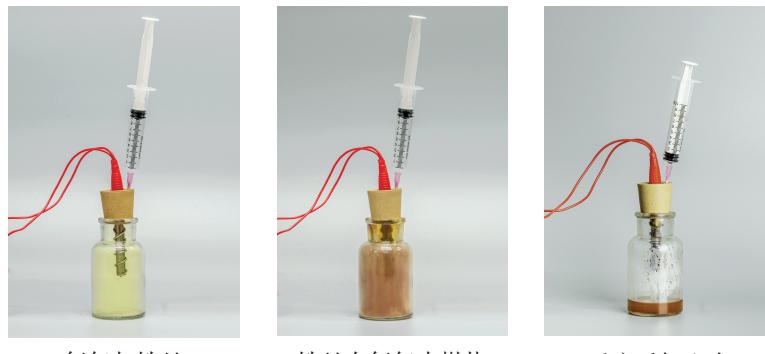


#### 氯气的化学性质



##### 1. 氯气与铁的反应

将细铁丝缠绕在一低压发热器上，通过橡皮塞插入盛满氯气的集气瓶中，接通电源给发热器通电加热，待反应后关闭电源。通过注射器向集气瓶中注入少量水，振荡后观察溶液颜色。



氯气与铁丝              铁丝在氯气中燃烧              反应后加入水

图 2.6 铁丝在氯气中燃烧

## 2. 氯气与氢气的反应

实验室制备氢气，验纯后点燃纯净的氢气，然后将导管伸入盛满氯气的集气瓶中，观察现象。片刻后熄灭火焰，向集气瓶内注入少量蒸馏水，再滴入几滴紫色石蕊试液后观察现象。



氢气在氯气中燃烧              滴入紫色石蕊试液

图 2.7 氢气在氯气中燃烧

## 3. 氯气与水的反应

用 50 mL 注射器收集 40 mL 氯气，注射器通过阀门与针头连接。打开阀门吸入 10 mL 蒸馏水后关闭，充分振荡后静置，观察现象。在试管中加入约 2 mL 紫色石蕊试液，将注射器内溶液小心地注射到试管中，观察现象。



40 mL 氯气              20 mL 氯气溶于水              石蕊试液变红

图 2.8 氯气的溶解性及氯水的酸性

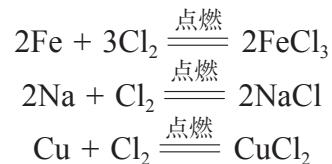
#### 4. 氯气与氢氧化钠的反应

用 50 mL 注射器收集 40 mL 氯气，注射器通过阀门与针头连接。打开阀门吸入 10 mL 氢氧化钠溶液后关闭，充分振荡后静置，观察现象。

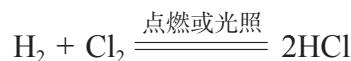
编号	现象记录	现象分析
1		
2		
3		
4		

实验表明，氯气的化学性质很活泼，可以与许多物质发生反应。

氯气除了与铁反应生成氯化铁之外，还能与大多数金属单质直接化合，生成金属氯化物。例如，金属钠、铜等都能在氯气中燃烧。



氯气也能与许多非金属单质化合。例如，氢气在氯气中燃烧生成氯化氢；氯气和氢气的混合气体受到强光照射，两者迅速化合，放出大量的热，发生爆炸，也生成氯化氢气体。



氯化氢是有刺激性气味的无色气体，极易溶于水。工业上常用稍过量的氢气与氯气的燃烧反应（图 2.9）来制备氯化氢，氯化氢溶于水后得到的溶液就是盐酸。



图 2.9 工业上氢气与氯气燃烧时火焰呈苍白色

#### 实验探究



#### 探究氯气与水反应



取两个集气瓶，用排气法收集干燥的氯气至满。向两个集气瓶中分别放入干燥的有色纸条和湿润的有色纸条（或有色布条），观察现象并推断结论。



氯气不能使干燥的红纸条褪色



氯气使湿润的红纸条褪色

图 2.10 氯气与水反应生成漂白性物质

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

实验表明，氯气不能使干燥的有色纸条褪色，但可以使湿润的有色纸条褪色，说明使有色纸条褪色的应该是氯气与水反应后产生的新物质，这种物质就是次氯酸。

氯气可以溶解在水中，所得溶液称为氯水。常温下，1体积水能溶解约2体积氯气，氯水中的部分氯气能与水发生反应，生成盐酸和次氯酸（HClO）。



氯气可与氢氧化钠溶液发生反应，生成氯化钠、次氯酸钠和水。



想一想

?

实验室里，为避免使用氯气时存在的安全隐患，在处理尾气中的剩余氯气时应采用什么安全措施？

### 资料库

#### 可逆反应

通常人们把朝生成物方向进行的反应叫做正反应，朝反应物方向进行的反应叫做逆反应。常温时，氯气与水发生正反应的同时还有逆反应发生，这种反应叫做可逆反应。在化学方程式里，用“ $\rightleftharpoons$ ”代替“ $=$ ”来表示可逆反应。

## 次氯酸和次氯酸盐

次氯酸和次氯酸盐都是重要的含氯化合物。

次氯酸是一种很弱的酸，具有强氧化性，能杀死水中

的细菌，起到消毒作用。次氯酸能使染料和有机色质褪色，可用作棉、麻和纸张等的漂白剂。次氯酸不稳定，易分解生成氧气，故一般只存在于稀溶液中。在阳光的照射下，次氯酸的分解速度加快。



次氯酸盐一般是用氯气与碱反应得到的。由于次氯酸盐比次氯酸稳定，因此更容易保存。工业中，用氯气与氢氧化钠生产次氯酸钠，用氯气与消石灰制成漂白粉，这些制品常用作漂白剂和消毒剂。



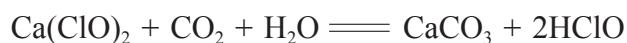
## 资料库

### 有效氯

漂白粉的效能是以有效氯的含量来衡量的。有效氯是指漂白粉与浓盐酸反应生成氯气的质量与漂白粉质量之比。工业生产的漂白粉，有效氯一般约为35%。漂粉精是用氯气与氢氧化钙溶液反应得到的，其有效氯可高达70%。



漂白粉是次氯酸钙、氯化钙、氢氧化钙等所组成的混合物（有效成分是次氯酸钙），被广泛地用作饮用水、污水、排泄物及环境的消毒剂，也可用于游泳池等公共场所的消毒。如果漂白粉遇酸性溶液或露置在空气中，其中的次氯酸钙会与酸或与水蒸气和二氧化碳发生反应，生成稳定性差的次氯酸，从而使漂白粉失效，因此漂白粉应密封保存。



### 拓展视野

#### 新一代绿色消毒剂——二氧化氯

用氯气进行饮用水消毒时，水中的有机化合物会与氯气发生反应，生成含氯有机化合物，这种有机化合物中的氯会在人体内积留产生慢性累积中毒，还会诱发癌症。因此，人们研究并开发了新的自来水消毒剂，如二氧化氯( $\text{ClO}_2$ )、臭氧等。

二氧化氯是一种有刺激性气味的黄绿色气体，1 L水中约能溶解2.9 g二氧化氯。它在水中的杀菌消毒能力强，持久，受水体pH变化的影响小，一般无副作用。除用于杀菌消毒之外，还用于环保、灭藻、漂白、保鲜、除臭等。世界卫生组织和联合国粮食及农业组织将二氧化氯列为安全高效消毒剂。



## 学习指南

### 例题导引

- 问题:**
- 海水晒盐可得粗盐，除去粗盐中的杂质后得到精盐，电解精制的饱和食盐水又进一步得到氯气、氢气和烧碱等一系列工业产品。
  - (1) 实验室里除去粗盐中  $\text{Ca}^{2+}$ 、 $\text{Mg}^{2+}$ 、 $\text{SO}_4^{2-}$  等可溶性杂质离子，用到的化学试剂有氯化钡溶液、氢氧化钠溶液、碳酸钠溶液以及盐酸等，思考这些试剂加入的先后顺序。
  - (2) 电解精制的饱和食盐水时消耗了 117 g 氯化钠。计算理论上得到的氯气体积(标准状况下)。

- 分析:**
- (1) 选择沉淀剂时应先考虑加入的试剂能将杂质离子沉淀，同时不引入新的杂质离子，或者引入的离子在后续操作中容易除去。其次要考虑沉淀剂加入的顺序。
  - 本例中，用过量的碳酸钠、氢氧化钠、氯化钡可分别沉淀除去  $\text{Ca}^{2+}$ 、 $\text{Mg}^{2+}$  和  $\text{SO}_4^{2-}$ ，沉淀完全后过滤，在滤液中加入盐酸调节溶液呈中性。但应注意过量的试剂要在后续过程中能够除去，且不影响后续反应。
  - 综上所述，下列几组试剂可供选择(含试剂及其加入顺序)：
  - ① 氯化钡、氢氧化钠、碳酸钠、盐酸；② 氢氧化钠、氯化钡、碳酸钠、盐酸；③ 氯化钡、碳酸钠、氢氧化钠、盐酸。

$$(2) n(\text{NaCl}) = \frac{117 \text{ g}}{58.5 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}} = 2 \text{ mol}$$



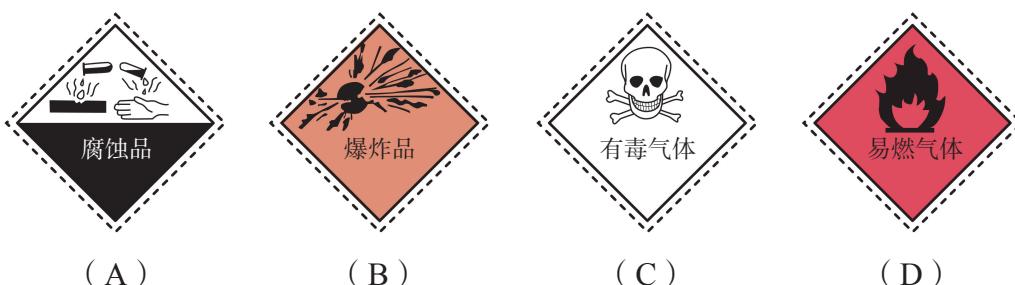
$$\begin{array}{ll} 2 \text{ mol} & 22.4 \text{ L} \\ 2 \text{ mol} & V(\text{Cl}_2) \end{array}$$

$$V(\text{Cl}_2) = \frac{2 \text{ mol} \times 22.4 \text{ L}}{2 \text{ mol}} = 22.4 \text{ L}$$

总之，理论上得到氯气 22.4 L(标准状况下)。

## 练习巩固

1. 液氯储存在钢瓶中，你认为液氯钢瓶上应贴的标签是（ ）。



2. 为了防止储存氯气的钢瓶被腐蚀，钢瓶在装入氯气前必须（ ）。

- |            |             |
|------------|-------------|
| (A) 充入稀有气体 | (B) 用盐酸彻底清洗 |
| (C) 彻底干燥内壁 | (D) 除去表面的铁锈 |

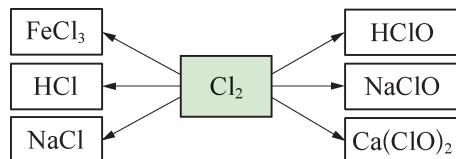
3. 将氯气持续通入紫色石蕊试液中，溶液颜色呈现如下图所示变化。对导致变色的物质Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ的正确判断是（ ）。



(第3题)

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (A) 盐酸、次氯酸、氯气 | (B) 氯气、次氯酸、盐酸 |
| (C) 盐酸、盐酸、盐酸  | (D) 氯气、次氯酸、氯气 |

4. 完成下图所示含氯物质转化反应的化学方程式。



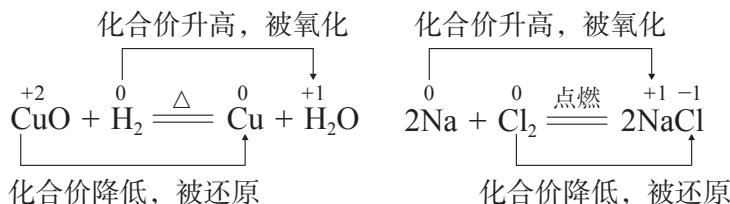
(第4题)

上一节的内容中涉及了氯及其重要化合物性质的反应。在这些类型不同而且多变的化学反应中蕴藏着一定的规律，氧化还原反应、离子反应都是从内在规律上认识这些化学反应的重要视角。本节中我们将初步学习这两类化学反应的基本原理。

## 氧化还原反应

初中时，我们已经从得氧和失氧的角度初步认识了氧化反应和还原反应。氧化反应和还原反应总是同时发生、相互依存在一个氧化还原反应中。在学习氯及其重要化合物的性质中，我们也接触了许多氧化还原反应，学习时会发现，有些化学反应并没有氧原子的得失，如氯气与钠的反应中就没有氧原子的参与，那么这个反应为什么也是氧化还原反应呢？

让我们从元素的化合价入手，进一步来认识氧化还原反应。

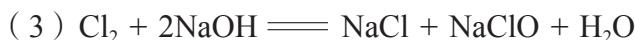
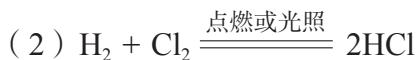


上述两个反应都有元素化合价的升降，反应前后元素化合价的变化是氧化还原反应的重要特征。

凡有元素化合价升降的化学反应就是氧化还原反应。物质所含元素化合价升高的反应是氧化反应，物质所含元素化合价降低的反应是还原反应。

**书写表达**

请用元素化合价的升降来分析下列氧化还原反应：



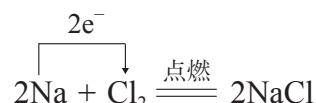
### 学习聚焦

- ✓ 了解氧化还原反应及其本质
- ✓ 知道常见的氧化剂和还原剂
- ✓ 认识电解质及电离过程
- ✓ 认识离子反应及其发生条件

### 知识回放

- 化学反应的基本类型
- 氧化反应和还原反应
- 物质的分类和分散系
- 复分解反应及其发生条件

我们知道原子是由原子核和核外电子构成的，元素化合价的升降与电子的得失或偏移有密切的关系。在钠与氯气的反应中，一个钠原子失去1个电子变为 $\text{Na}^+$ ，化合价由0升高到+1；一个氯原子得到1个电子变为 $\text{Cl}^-$ ，化合价由0降低到-1。可以用箭头表示反应物中不同元素间电子转移的情况。



在氧化还原反应中，有原子失去电子，必然有原子同时得到电子，而且失去电子的总数必定等于得到电子的总数。因此，从本质上看，氧化还原反应是有电子转移（得失或偏移）的反应。

## 氧化剂和还原剂

在氧化还原反应中得到电子的物质称为氧化剂，具有氧化性，能氧化其他物质而自身被还原，化合价降低而发生还原反应。失去电子的物质称为还原剂，具有还原性，能还原其他物质而自身被氧化，化合价升高而发生氧化反应。

根据物质中所含元素的化合价，可推测该物质在某个氧化还原反应中是氧化剂还是还原剂。例如，高锰酸钾( $\text{KMnO}_4$ )中锰元素显+7价，是锰元素的最高正化合价，因此高锰酸钾可做氧化剂。常用的氧化剂除高锰酸钾外，还有氧气、氯气、硝酸和浓硫酸等。

碘化钾(KI)中碘元素显-1价，是碘元素的最低负化合价，所以碘化钾可做还原剂。常用的还原剂还有碳、氢气、一氧化碳，以及钠、钙等金属单质。

有些具有中间价态的化合物既可做氧化剂，又可做还原剂。例如，过氧化氢( $\text{H}_2\text{O}_2$ )做氧化剂时，它被还原为水；当遇到强氧化剂时，过氧化氢也可做还原剂，它被氧化为氧气。一般来说，过氧化氢主要用作氧化剂，在氧化还原反应中被还原为水，故有绿色氧化剂之称。过氧化氢可用于工业生产和生活废水处理等，也可取代氯气用作漂白剂。

**书写表达**

在化学实验室中，常利用氧化还原反应制取 O<sub>2</sub>、H<sub>2</sub>、NaClO 等物质。请写出制备这些物质的化学方程式，并指出反应中的氧化剂和还原剂。

不同的氧化剂或还原剂，因其得失电子的能力不同，氧化性或还原性的强弱会有所不同。

氧化还原反应是一类重要的化学反应，广泛存在于工农业生产、科学技术和日常生活中，如酿造、金属的冶炼、燃料的燃烧、生物的呼吸等。但是，并非所有的氧化还原反应都能造福人类，有些氧化还原反应会带来危害，如食品变质、钢铁锈蚀等。我们运用化学知识，可以趋利避害，为科学技术的发展和人类生活质量的提高服务。



铁丝在氧气中燃烧



钢铁的锈蚀



铜与硝酸银溶液的置换反应



金属的冶炼



电池放电



体育运动

图 2.11 广泛存在的氧化还原反应

## 电解质的电离

### 实验探究



### 物质的导电性



1. 按图 2.12 装置，在容器中，可以分别放入以下物质：氯化钠固体和氯化钠水溶液、氢氧化钠固体和氢氧化钠水溶液、硝酸钾固体和硝酸钾水溶液、蔗糖固体和蔗糖水溶液、无水酒精和酒精水溶液、盐酸。接通电源，观察实验现象并做好记录。



图 2.12 物质导电实验装置

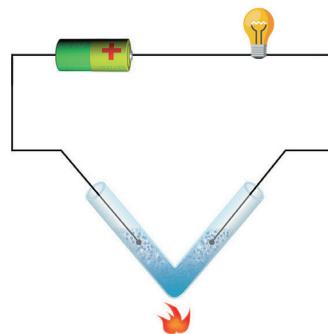


图 2.13 熔融固体的导电性实验装置示意图

2. 按图 2.13 装置，在 V 形玻璃管里装入少量硝酸钾固体，加热玻璃管，待固体熔化时，再插入电极，观察实验现象并做好记录。

现象	固体	溶液	熔融状态
灯泡发亮			
灯泡不亮			

实验表明，有一类化合物，如氯化钠、氢氧化钠和氯化氢的水溶液能导电，硝酸钾固体加热至熔融时也能导电，这类能在水溶液中或熔融状态下导电的化合物叫做电解质。另有一类化合物，如蔗糖、酒精等，在水溶液中和熔融状态下均不能导电，这类化合物叫做非电解质。常见的酸、碱、盐大多数都是电解质，蔗糖、酒精等有机化合物大多数都是非电解质。



物质导电的必要条件是什么？为什么氯化钠水溶液和盐酸能导电，而氯化钠固体和气态氯化氢却不能导电呢？

电解质的水溶液或熔融状态之所以能够导电，是因为在水溶液中或熔融状态下，产生了可以自由移动的离子，与外接电源形成闭合通路时，就产生了电流。例如，氯化钠溶于水时，在水分子的作用下，钠离子和氯离子脱离氯化钠固体表面进入水中，与水分子结合形成能够自由移动的水合钠离子和水合氯离子。氯化钠熔融时也能产生自由移动的钠离子和氯离子。

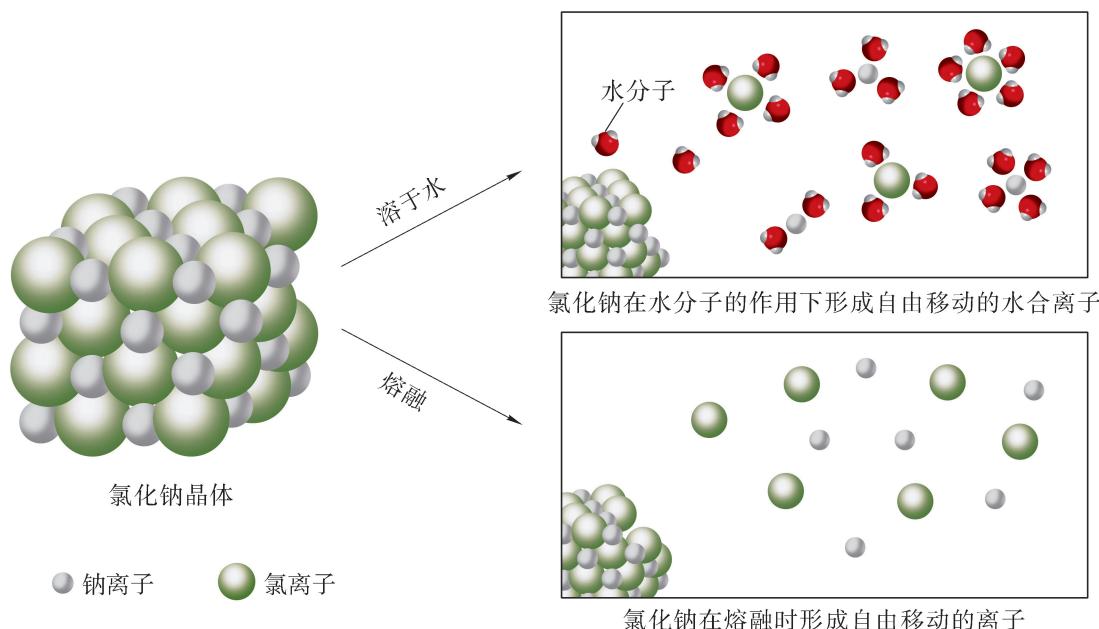
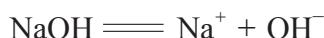


图 2.14 氯化钠电离过程的示意图

电解质在水溶液中或熔融状态下，形成可以自由移动离子的过程称为电离。这一过程可用电离方程式表示如下（为了书写简便，用离子符号表示水合离子）：

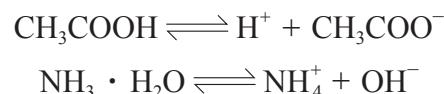


### 书写表达

写出下列电解质的电离方程式。



像氯化钠、氯化氢、氢氧化钠等在水溶液中能够全部电离为自由移动离子的电解质称为强电解质。像醋酸、一水合氨 ( $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ ) 等在水溶液中仅有部分分子能电离出自由移动离子的电解质称为弱电解质。弱电解质的电离是一个可逆过程，因此电离方程式中用“ $\rightleftharpoons$ ”来表示。醋酸、一水合氨的电离方程式可表示为：



强酸、强碱和大多数盐都是强电解质，弱酸、弱碱等是弱电解质，水则是极弱的电解质。

### 书写表达

水分子会发生非常微弱的电离（图 2.15），写出水的电离方程式（用简单离子符号来表示）。

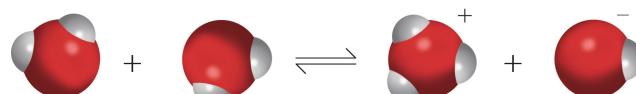


图 2.15 水分子电离过程的示意图

### 化学史话



#### 电离学说

阿伦尼乌斯 (Svante August Arrhenius, 1859—1927) 是瑞典物理化学家，他在化学上的主要贡献是建立电离学说。他在探索电解质溶液的导电性时，借鉴了物理学的研究成果，1887 年他在《关于溶质在水中的离解》一文中阐述了电离学说的基本观点：

- (1) 由于溶剂的作用，电解质在水中自动离解成带相反电荷的正、负离子。
- (2) 在水溶液中每一种电解质都是由已离解的分子和未离解的分子构成，溶液稀释时未离解的分子继续离解，以致在无限稀释的溶液中只有已离解的分子存在。

阿伦尼乌斯的观点当时被认为是离经叛道之说，遭到多数人的排斥。因为当时电离理论的研究尚处于定性描述阶段，并没有关注和吸纳物理等其他学科的成果。化学界对此展开了近 20 年的争论，最终电离理论被广泛认可，阿伦尼乌斯也因此荣获 1903 年诺贝尔化学奖。

科学的发展启示我们：很多理论建立和问题的攻克单靠一门学科是难以完成的，必须学会用跨学科、多维度的知识或思维去探究。

## 离子反应

### 实验探究



### 溶液中的离子反应



在试管中完成下列两组反应：(1) 硫酸钠溶液与氯化钡溶液反应；(2) 硫酸铜溶液与氯化钡溶液反应。

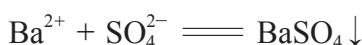
硫酸钠、氯化钡、硫酸铜是盐，在溶液中均电离产生自由移动的离子，如 $\text{Na}^+$ 、 $\text{Ba}^{2+}$ 、 $\text{Cu}^{2+}$  和  $\text{SO}_4^{2-}$ 等。根据实验现象，将相关变化情况填入下表。

反应物	生成物	反应前溶液中浓度较大的离子	反应后溶液中浓度较大的离子	反应前后溶液中浓度有明显变化的离子
硫酸钠溶液与氯化钡溶液				
硫酸铜溶液与氯化钡溶液				

问题：通过本实验，你认为是否所有的离子均参与了相应的反应？

两组溶液反应后均产生了白色硫酸钡沉淀。反应后，第一组溶液中还存在大量的 $\text{Na}^+$  和  $\text{Cl}^-$ ；第二组溶液中还存在大量的 $\text{Cu}^{2+}$  和  $\text{Cl}^-$ ，显然两组溶液实质上发生变化的都是 $\text{Ba}^{2+}$  和  $\text{SO}_4^{2-}$ 结合生成硫酸钡沉淀，而其他离子并未参与反应。

化学上把有离子参加或生成的反应叫做离子反应。酸、碱、盐在溶液中反应的实质就是离子之间的反应。上述两组离子反应的实质都可以表示为：



这种用实际参加反应的离子符号来表示反应的方程式叫做离子方程式。可见，离子方程式能更好地表示出上述两组化学反应属于同一类离子反应的本质。

## 离子方程式的书写

我们以碳酸钙与盐酸的反应为例，说明离子方程式的书写步骤。

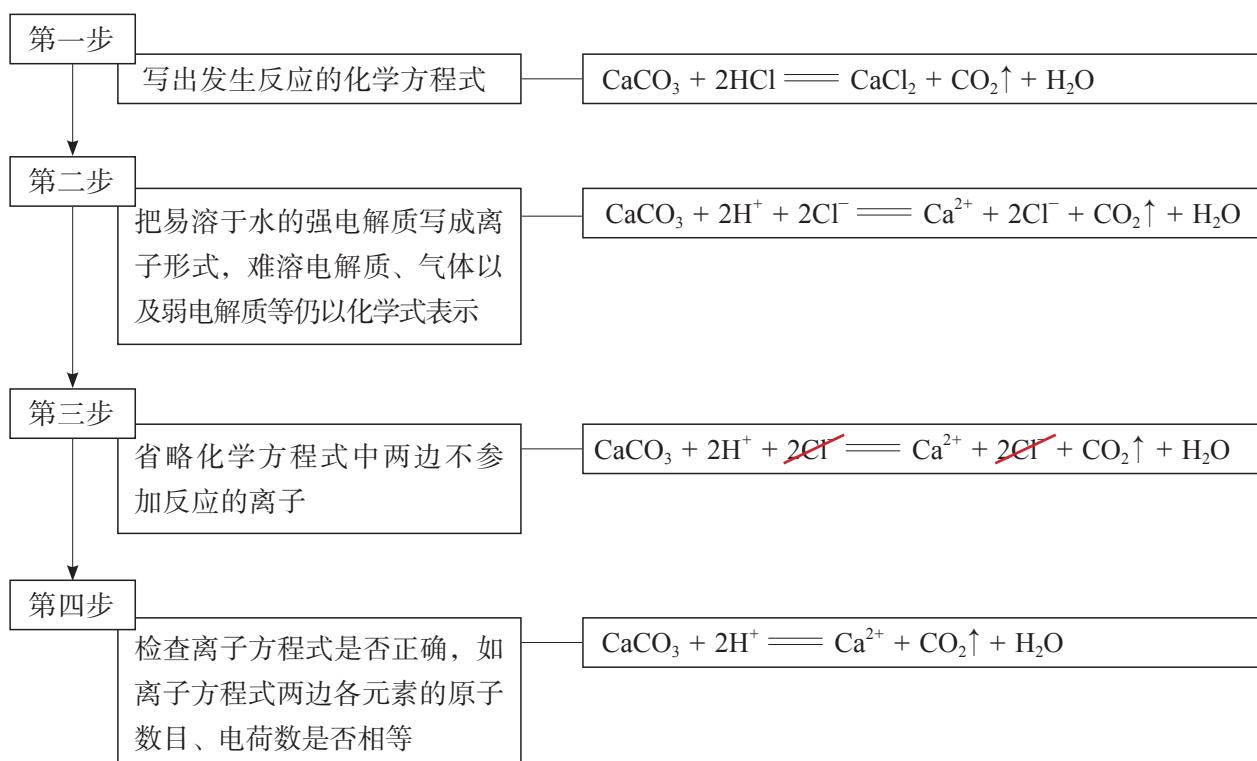


图 2.16 离子方程式的书写步骤示例

**书写表达**



判断下列各组溶液之间能否发生离子反应？若能发生反应，请写出相应的离子方程式。

组别	能否发生离子反应 (在“□”中画“√”)		离子方程式
① 硫酸与氢氧化钾	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 否	
② 碳酸钾与硝酸	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 否	
③ 硫酸铜与氢氧化钠	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 否	

电解质溶液中发生的氧化还原反应也可用离子方程式表示。例如：



归纳酸、碱、盐在溶液中能够发生离子反应的条件。

学习指南

### 例题导引

**问题:**

- 铁黑 ( $\text{Fe}_3\text{O}_4$ ) 是常见的含铁颜料。工业上可利用钛白工业的副产品硫酸亚铁, 以及氨水、空气等, 经过如图 2.17 所示的一系列生产步骤来制取铁黑。

```

graph LR
    A[硫酸亚铁溶液] --> B[调至碱性]
    B --> C[合成]
    C --> D[过滤]
    D --> E[干燥]
    E --> F[铁黑]
    NH3[氨水] --> B
    O2[空气] --> C
    NH3 --> C
    NH3 --> D
  
```

图 2.17 工业制取铁黑的流程

从合成到干燥阶段发生反应的化学方程式如下:

$$4\text{Fe(OH)}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe(OH)}_3$$

$$\text{Fe(OH)}_2 + 2\text{Fe(OH)}_3 \xrightarrow{\Delta} \text{Fe(OH)}_2 \cdot 2\text{Fe(OH)}_3$$

$$\text{Fe(OH)}_2 \cdot 2\text{Fe(OH)}_3 \xrightarrow{\Delta} \text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{H}_2\text{O}$$

**分析:**

- (1) 加入氨水调节溶液至碱性时, 主要是哪些离子之间发生了反应?
- (2) 合成步骤中通入了空气, 其作用是什么?
- (1) 硫酸亚铁溶液中加入氨水, 两者发生离子反应生成氢氧化亚铁沉淀和硫酸铵。从生成物判断应是  $\text{Fe}^{2+}$  与  $\text{OH}^-$  之间发生了离子反应。
- (2) 从上述已知信息可知, 通入空气的主要目的是利用氧气将生成的氢氧化亚铁部分氧化为氢氧化铁。该反应是氧化还原反应, 其中氧气做氧化剂, 起到氧化作用。

61

## 练习巩固



5. 下表列出了几种常见的氧化剂，写出每种氧化剂的一个用途，并用化学方程式表示。模仿下表制作一个常见还原剂的表格。

物质	用途	化学方程式
O <sub>2</sub>		
Cl <sub>2</sub>		
H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>		
Ca(ClO) <sub>2</sub>		

## 2.3

# 溴和碘的提取

从海水中不仅可以获得氯碱工业的原料——氯化钠，还可提取溴、碘、镁、钾等多种物质。其中，溴和碘在陆地上的含量较少，主要是从海洋中提取。我们在掌握了氧化还原反应和离子反应的知识后，将继续学习从海洋中提取溴、碘单质等资源的一般方法和主要步骤，进而理解卤素单质活泼性的递变规律以及卤素离子的检验方法等，对以氯为代表的卤族元素的性质形成较为全面的认识。

## 卤素单质的性质

氯、溴、碘元素的单质都是双原子分子，随着相对分子质量的增大，它们的物理性质呈现规律性的变化。

常温常压下，溴是深棕红色液体，密度比水大，容易挥发，具有强烈的腐蚀性，所以把溴存放在试剂瓶里时应密封保存，同时需要在瓶中加一些水覆盖，以减少溴的挥发。

常温常压下，碘是紫黑色固体，几乎不溶于水，但能溶于酒精，形成碘酒。常压下固体碘受热易升华，蒸气遇冷，重新凝聚成固体。碘还能使淀粉溶液变蓝色，这一特征反应常用于检验碘单质。

表 2.1 氯、溴、碘单质的物理性质

卤素单质	常温下状态	颜色	密度	熔点 ℃	沸点 ℃	溶解度
$\text{Cl}_2$	气体	黄绿色	$2.98 \text{ g} \cdot \text{L}^{-1}$ (293 K)	-101.5	-34.0	$199 \text{ cm}^3 \cdot (100 \text{ g H}_2\text{O})^{-1}$ (298 K)
$\text{Br}_2$	液体	深棕红色	$3.10 \text{ g} \cdot \text{cm}^{-3}$ (298 K)	-7.2	58.8	$3.4 \text{ g} \cdot (100 \text{ g H}_2\text{O})^{-1}$ (293 K)
$\text{I}_2$	固体	紫黑色	$4.63 \text{ g} \cdot \text{cm}^{-3}$ (298 K)	113.6	185.2	$0.029 \text{ g} \cdot (100 \text{ g H}_2\text{O})^{-1}$ (293 K)

想一想



根据表 2.1 中的信息，归纳  $\text{Cl}_2$ 、 $\text{Br}_2$  和  $\text{I}_2$  在常温下的状态、颜色等物理性质的变化规律。

## 学习聚焦

- 了解卤素单质的性质及其应用
- 了解从海洋中提溴和提碘的主要原理
- 了解  $\text{Cl}^-$ 、 $\text{Br}^-$ 、 $\text{I}^-$  的检验方法

## 知识回放

- 氯及其重要化合物的性质
- 氧化还原反应
- 离子反应及其发生条件



图 2.18 氯、溴、碘的单质

溴、碘在有机溶剂中的溶解度比它们在水中的溶解度大得多。利用这一性质，可以用有机溶剂把溴或碘从水溶液中提取出来。溴和碘在不同溶剂中的颜色如表 2.2 所示。

表 2.2 溴和碘在不同溶剂中呈现的颜色

物质	颜色	物质	颜色
饱和溴水	橙色	碘水	黄色到浅棕色
稀溴水	黄色	碘的酒精溶液	棕色
溴在苯、四氯化碳等 有机溶剂中	红棕色	碘的四氯化碳溶液	紫色

卤素单质的化学性质有相似之处，都容易形成-1价的离子，但卤素单质的活泼性有一定的差异，我们可以通过实验来进行比较。

### 实验探究



### 比较氯、溴、碘单质的活泼性



我们可以通过一种元素的单质能否把另一种元素的单质从它的化合物中置换出来，来推断它们的活泼性。如何比较  $\text{Cl}_2$ 、 $\text{Br}_2$  和  $\text{I}_2$  的活泼性？你能设计实验方案进行探究吗？

现有氯水、溴水、碘水、氯化钠溶液、溴化钠溶液、碘化钾溶液和四氯化碳等试剂，请根据编号 1 的提示，设计其他实验来比较卤素单质的活泼性顺序，填入下表中。

编号	实验过程	现象记录	离子方程式
1	在 2 mL 溴化钠溶液中滴入 2 mL 新制氯水，振荡；再加入 1 mL 四氯化碳，振荡，静置		
2			
3			

实验结论：氯、溴、碘单质活泼性的强弱顺序为\_\_\_\_\_。

## 溴和碘的提取

目前，从海洋中提取的两类物质有：一类是海水中含量较高，提取成本相对较低的物质，如镁、钾等；另一类是陆地上含量极少，只能从海洋中提取的物质，如溴、碘等。

地球上99%的溴元素分布在海洋中。从海水中提取溴，一般要经过浓缩、氧化和提取三个步骤。

苦卤（海水提盐后的母液）是海水制盐工业的副产物，其中溴离子的含量较海水而言已提高很多，可直接用作提取溴的原料。要将海水中的溴离子氧化成溴单质，常用的氧化剂是氯气。氯气通入苦卤中，将溴离子转化为溴单质。



反应生成的溴仍然溶解在苦卤中，怎样才能将溴提取出来呢？根据溴的沸点比水低的性质，可以向溶液中鼓入热空气或水蒸气，使溴和水蒸气一起挥发出来，冷凝后得到含有杂质的粗溴，其主要流程如图2.19所示。再将粗溴精制，就可以得到高纯度的溴单质。



图2.19 从海水中提取粗溴的主要流程

在工业上，大量的溴被用来制造燃料的抗爆剂；在农业生产中，含溴元素的杀虫剂被广泛使用；在医药方面，溴化钠、溴化钾常被用作镇静剂；此外，溴化银见光容易分解，可被用作感光材料。

虽然海洋中碘的总量不少，但由于海水中碘的浓度很低，工业上一般不直接从海水中提取碘。海洋中的海带等海藻类植物具有富集碘的能力，海带或海带灰在水中浸泡时，所含的 $\text{I}^-$ 进入水中，然后再用氯气氧化得到碘单质。这是工业上获取碘的重要途径，其主要流程如图2.20所示。



图 2.20 从海带中提取碘的主要流程

书写表达

写出海带浸泡液中通入氯气后发生反应的离子方程式。

目前工业上从海带中提取碘时，选用离子交换法处理含碘离子的溶液，这样能提高碘的提取效率。

## 拓展视野

## 海水中镁的提取

除卤素之外，海洋中还蕴藏着多种金属元素的资源。例如，海水中镁的含量仅次于氯和钠，位居第三，总储量约为  $1.8 \times 10^{15}$  t。从海水中提取镁的流程是：先将石灰乳加入海水沉淀池中，生成氢氧化镁沉淀，以此达到富集镁离子的目的；然后用盐酸将沉淀溶解，得到氯化镁溶液，通过蒸发浓缩，可获得六水合氯化镁晶体 ( $\text{MgCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ )；再将六水合氯化镁在一定条件下加热脱水，生成无水氯化镁；电解熔融的氯化镁便可得到金属镁。

## 卤素离子的检验

## 实验探究



## 卤素离子与银离子反应



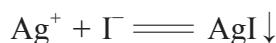
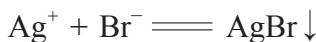
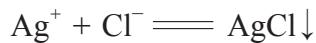
把少量硝酸银溶液分别滴入盛有氯化钠溶液、溴化钠溶液和碘化钾溶液的3支试管中，再向3支试管中各加入少量稀硝酸，观察实验现象。

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

在上述反应中，3支试管里的氯化钠、溴化钠、碘化钾分别与硝酸银反应，生成了相应的卤化银沉淀。卤化银

的颜色分别为白色、浅黄色、黄色，且均不溶于稀硝酸。利用上述反应现象，可以鉴别卤素离子。



- 如何检验烧杯中的水是蒸馏水还是自来水？
- 归纳检验卤素离子的实验步骤和实验现象。

### 资料库

#### $\text{Ag}^+$ 与 $\text{CO}_3^{2-}$ 的反应

$\text{Ag}^+$ 离子与 $\text{CO}_3^{2-}$ 离子也会反应生成 $\text{Ag}_2\text{CO}_3$ 沉淀：  

$$2\text{Ag}^+ + \text{CO}_3^{2-} \equiv \text{Ag}_2\text{CO}_3 \downarrow$$
但 $\text{Ag}_2\text{CO}_3$ 溶于稀硝酸：  

$$\text{Ag}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}^+ \equiv 2\text{Ag}^+ + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \uparrow$$



### 例题导引

问题：● 海洋中化学资源的综合利用包含许多方面。图 2.21 所示的是从海水中提取粗盐和溴的一种流程。

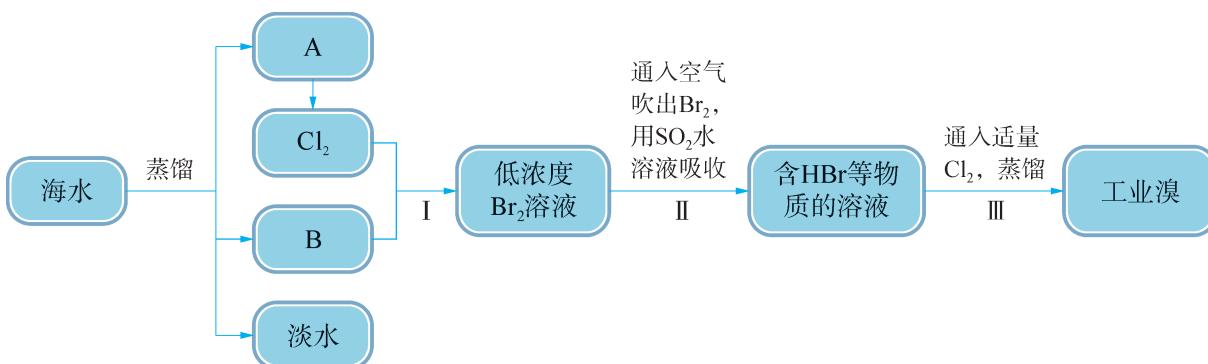


图 2.21 海水中提取粗盐和溴的过程

- (1) 利用蒸馏法淡化海水，处理后得到的 A 和 B 分别是什么物质？
- (2) 经过步骤 I 后已经获得了粗溴，步骤 II、III 又将起到什么作用？
- (3) 步骤 II 用 $\text{SO}_2$ 水溶液吸收 $\text{Br}_2$ ，吸收率可以达到 95%。在该反应中， $\text{SO}_2$ 起到什么作用？

分析：● (1) 蒸馏法淡化海水后，产物除了淡水还有结晶产生的粗盐和苦卤。  
● A 通过化学反应生成 $\text{Cl}_2$ ，因此可判断 A 为粗盐，B 为苦卤。

- (2) 虽然步骤 I 已得到粗溴，但此时  $\text{Br}_2$  的浓度较低，需要富集处理，通过步骤 II、III 可以得到高纯度的溴单质。
  - (3) 在步骤 II 中， $\text{Br}_2$  转化为  $\text{HBr}$ 。溴元素的化合价由 0 降低为 -1 价，可判断  $\text{Br}_2$  为氧化剂，则  $\text{SO}_2$  为还原剂，起到还原作用。

## 练习巩固

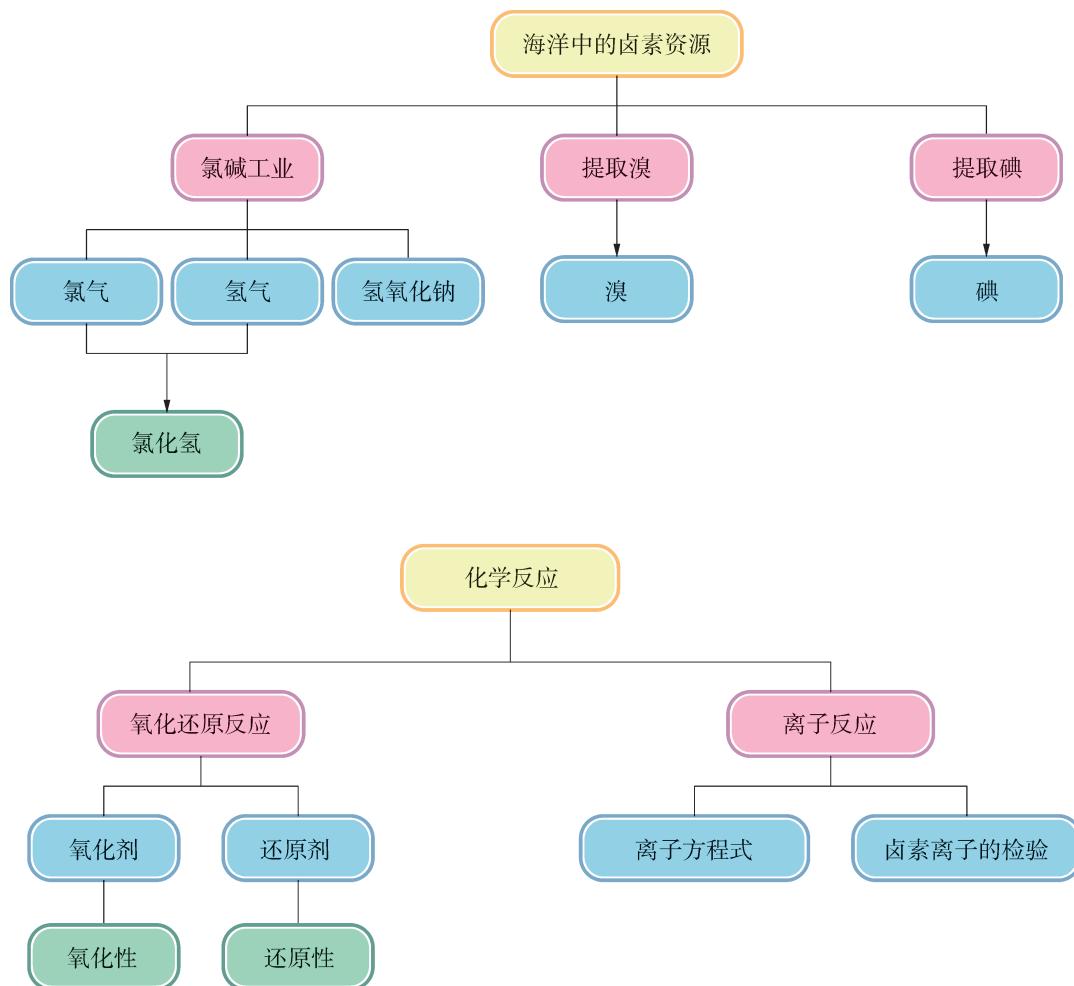


## 本 章 复 习

### 素养提升

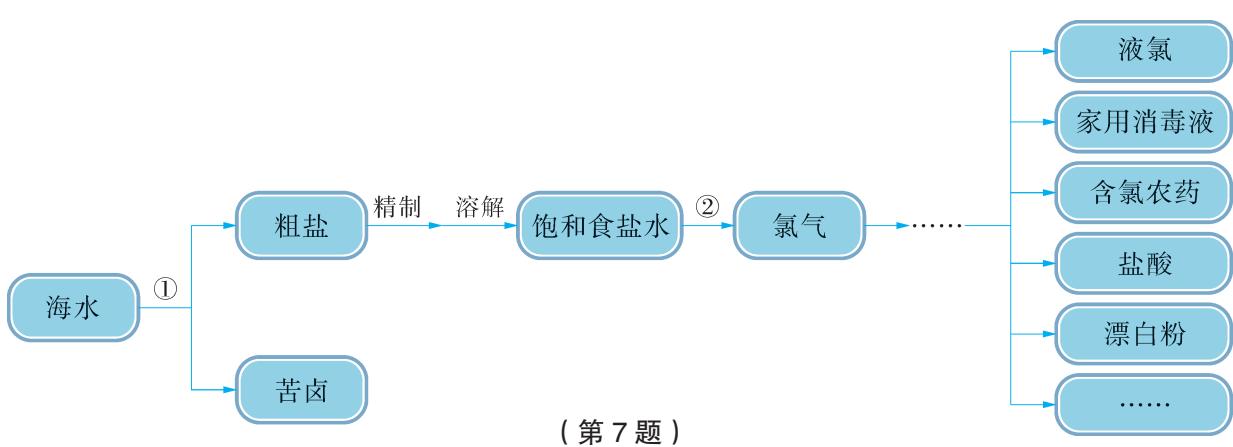
- 通过实验理解氯及其重要化合物的性质及其变化，能对实验现象作出合理的解释，运用化学符号描述卤素及其重要化合物的化学变化；根据事实数据、实验现象等归纳卤素单质的性质及变化规律。
- 能从氧化还原反应、离子反应等视角对纷繁复杂的化学变化进行分类研究，运用认知模型解释化学现象，逐步揭示这些变化的本质和规律；能从元素化合价升降的角度认识氧化还原反应，会运用离子方程式等符号表征离子反应的实质。
- 根据氯及其重要化合物的性质分析、解释实际生产、生活中的化学问题，了解依据物质性质及其变化规律，综合开发和利用卤素资源的方法，知道含氯等工业产品在生产、生活中的应用。

### 核心框图



## 练习巩固

1. 下列不能通过单质间直接化合制得的氯化物是( )。  
(A)  $\text{FeCl}_2$       (B)  $\text{FeCl}_3$       (C)  $\text{CuCl}_2$       (D)  $\text{NaCl}$
2. 检验氯化氢气体中是否混有氯气，可采用的方法是( )。  
(A) 用干燥的蓝色石蕊试纸      (B) 用干燥的有色布条  
(C) 将气体通入硝酸银溶液      (D) 用湿润的淀粉碘化钾试纸
3. 氯水中存在多种分子和离子，它们在不同的反应中表现出各自的性质。下列实验现象和结论一致的是( )。  
(A) 加入有色布条，一会儿有色布条褪色，说明溶液中有  $\text{Cl}_2$  存在  
(B) 溶液呈黄绿色且有刺激性气味，说明有  $\text{HClO}$  存在  
(C) 加入硝酸酸化的硝酸银溶液有白色沉淀，说明有  $\text{Cl}^-$  存在  
(D) 加入氢氧化钠溶液，黄绿色消失，说明有  $\text{HClO}$  存在
4. 以油类为溶剂的防锈漆称为油基防锈漆，由于环保要求，目前正推广使用水基防锈漆。但水基漆较易溶解氧气，在干燥之前易导致金属表面产生锈斑。为此需要在水基漆中加入缓蚀剂。下列物质可作为缓蚀剂的是( )。  
(A)  $\text{KMnO}_4$       (B)  $\text{NaNO}_2$       (C)  $\text{NaCl}$       (D)  $\text{H}_2\text{SO}_4$
5. 下列离子方程式书写正确的是( )。  
(A) 盐酸与氢氧化镁反应： $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$   
(B) 溴与碘化钾溶液反应： $\text{Br}_2 + \text{I}^- = \text{Br}^- + \text{I}_2$   
(C) 溴化钠与硝酸银溶液反应： $\text{NaBr} + \text{AgNO}_3 = \text{AgBr} \downarrow + \text{NaNO}_3$   
(D) 氯气与氢氧化钠溶液反应： $\text{Cl}_2 + 2\text{OH}^- = \text{Cl}^- + \text{ClO}^- + \text{H}_2\text{O}$
6. 现有①  $\text{KMnO}_4$ 、②  $\text{H}_2$ 、③  $\text{O}_2$ 、④  $\text{Cl}_2$ 、⑤  $\text{CO}$ 、⑥  $\text{Al}$  六种物质，可从氧化性、还原性的角度进行分类。
  - (1) 常见的氧化剂有\_\_\_\_\_；常见的还原剂有\_\_\_\_\_。(填序号)
  - (2) 由  $\text{Fe} \xrightarrow{\text{I}} \text{Fe}_3\text{O}_4$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3 \xrightarrow{\text{II}} \text{Fe}$  可知，欲实现转化 I 应从\_\_\_\_\_ (填“氧化剂”或“还原剂”，下同) 中找物质，欲实现转化 II 应从\_\_\_\_\_ 中找物质。
  - (3)  $\text{NO}$  是制硝酸的中间产物，生成  $\text{NO}$  的化学方程式为： $4\text{X} + 5\text{O}_2 \xrightarrow[\text{高温}]{\text{催化剂}} 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$ ，则 X 的化学式为\_\_\_\_\_。
7. 海水中含有丰富的氯元素。下图是以海水为原料生产许多重要的含氯化工产品的示意图。请完成填空。
  - (1) 步骤①在实验室中的操作名称是\_\_\_\_\_；步骤②的反应条件是\_\_\_\_\_。
  - (2) 将氯气通入氢氧化钠溶液中可以得到家用消毒液。这是一种无色、有漂白作用



的液体，其有效成分是\_\_\_\_\_。消毒液在使用时加入少量白醋，可以提高消毒效果，原因是\_\_\_\_\_。

(3) 从苦卤中可提取溴。请在图中补画出提溴的流程，并回答下列问题。

① 氧化苦卤中的溴离子，需要在酸性条件下进行，原因是什么？

② 氧化后生成的溴单质为什么可用热空气吹出，阐述理由。

\*8. 将硫酸酸化的过氧化氢溶液滴入无色的碘化钾溶液中，溶液变成浅棕色。这是什么物质的颜色？用离子方程式解释变色的原因。

\*9. 阅读短文，思考下列问题。

Some chemiluminescent redox reactions occur naturally in the atmosphere as a result of lightning. When lightning is produced by an electrical discharge in the atmosphere, electrons in molecules of O<sub>2</sub> and N<sub>2</sub> gases are excited to higher energy levels. Energy from the electricity breaks the O<sub>2</sub> and N<sub>2</sub> molecules into atoms. When the atoms recombine to form other molecules and the electrons return to lower energy levels, light energy is released through chemiluminescence.

Other chemiluminescent reactions involve luminol, an organic compound that emits cool blue-green light when it is oxidized. Luminol is a crystalline solid that is white to pale yellow in color, and soluble in water. Luminol reactions are utilized by forensic chemists to analyze evidence in crime investigations. They spray luminol onto a location where the presence of blood is suspected. If blood is present, the iron(II) ions in the hemoglobin of red blood cells oxidize the luminol to form a chemiluminescent compound that glows in the dark. The iron is reduced by the luminol and the luminol is oxidized.

(短文取自：John S. Phillips, Victor S. Strozak, Cheryl Wistrom, *et al. Chemistry: Concepts and Applications* [M]. The McGraw-Hill Companies, 2009: 573.)

(1) Luminol is also known as luminescent ammonia. Do you know why luminol produces blue-green light when it comes into contact with iron(II) ions?

(2) Do you understand the principle of chemiluminescence? What reactions in the chemical reactions you have learned are accompanied by the release of light energy?

## 体验 · 分享

在下列选题中，开展文献、调查、实验等研究，并将成果和体会制作成海报、演示文稿，进行分享和交流。

- ∞ 中华人民共和国国家标准《氯气安全规程》(GB 11984—2008) 中关于氯气使用安全的部分内容摘录如图 2.22 所示。



5.2.7 罐车上卸液氯用的压缩空气，应经过干燥处理，保证干燥后空气含水量低于0.01%。

5.3.1 充装液氯贮罐时，应先缓慢打开贮罐的通气阀，确认进入罐车内的干燥压缩空气或气化氯的压力高于贮罐内的压力时，方可充装。

图 2.22 《氯气安全规程》及部分内容摘录

查阅相关资料后解释：(1) 充装及输送液氯时，使用压缩空气干燥的原因；(2) 在使用氯气的过程中应注意哪些安全问题。

- ∞ 日常生活中使用的某消毒液的主要成分为次氯酸钠。请利用电解饱和食盐水原理，在教师指导下设计一个安全、简易的制备少量次氯酸钠消毒液的实验装置。在实验室里，利用设计的装置，完成自制消毒水的实验，并检验消毒效果。（提示：氯气有毒，注意实验安全，同时还应避免氯气造成的环境污染）
- ∞ 200 多年前，人们就发现给长途航行的水兵吃柠檬可以预防坏血病。维生素 C 泡腾片是人们用来增强抵抗力、预防和治疗坏血病等的家庭常备药品。维生素 C 是重要的抗氧化剂，能保护人体细胞免遭氧化性物质的破坏。阅读药品说明书，了解维生素 C 泡腾片成分中电解质或非电解质的功效、维生素 C 的结构等，运用氧化还原反应知识解释维生素 C 具备抗氧化作用的原理。
- ∞ 加入适量碘的食盐简称碘盐，食用碘盐有利于防治缺碘引起的疾病。请查询资料了解碘盐的组成，并设计实验方案，选用生活中的物品，检测所购食盐是否为碘盐。



图 2.23 家用消毒液

## 硫、氮及其循环



烟花的成分中通常含有硫、氮的化合物。节日中，骤然绽放在夜空中绚丽璀璨的烟花，照亮了浦江两岸。

### 3.1 硫及其重要化合物

### 3.2 氮及其重要化合物

### 3.3 硫循环和氮循环

**硫**和氮是人们熟悉的元素，含硫、含氮的物质与人们的生活密切相关。中国古代四大发明之一的黑火药中就含有硫元素和氮元素，硫和氮也是生命物质的组成元素，现代工业、农业、国防、航天、医药和日常生活都离不开这两种元素。

自然界中硫、氮的循环是维持生态平衡的重要物质基础，含硫、含氮物质的使用在为人类带来益处的同时，也给人们带来了一些困扰。通过本章的学习，我们可以运用已有知识和方法，综合分析化学给自然界带来的各种影响，从而形成全面客观地看待问题的思维习惯。

硫是重要的非金属元素，也是人类较早认识的化学元素之一。自然界中的硫元素主要以单质硫、硫化物和硫酸盐等形式存在。人们对硫元素的利用，其本质就是通过各种化学反应，实现含硫元素的物质之间的转化。这种转化既可在含不同价态硫元素的物质之间进行，也可在含相同价态硫元素的物质之间实现。

## 黑火药中的硫黄

据记载，我国古代炼丹家在长期炼丹的过程中，发现硝石、硫和木炭混合后加热会燃烧甚至发生爆炸，由此得到了黑火药。黑火药后来传入欧洲，影响了世界历史发展的进程。

纯净的硫是一种黄色或淡黄色的固体，俗称硫黄。硫很脆，容易研磨成粉末，不溶于水，微溶于酒精，易溶于二硫化碳。

硫的化学性质比较活泼，与氧气相似，容易与金属、其他非金属发生反应。

### 实验探究



### 硫与铁的反应



将4 g铁粉与2.5 g硫粉在研钵中充分混合，然后装入干燥的石英试管中。在试管口塞上带长导管的橡皮塞，并在导管末端放入一小团蘸有氢氧化钠溶液的棉花。加热试管，待混合物开始出现红热现象后，立即移开热源，观察现象。



图3.1 硫与铁的反应

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

### 学习聚焦

- 了解硫的化学性质
- 理解二氧化硫的化学性质
- 理解浓硫酸的特性

### 知识回放

- 硫与氧气反应
- 酸性氧化物
- 酸的通性
- 氧化还原反应

### 资料库

#### 硫

密度： $1.92 \text{ g} \cdot \text{cm}^{-3}$

熔点：106.8℃

沸点：444.7℃

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

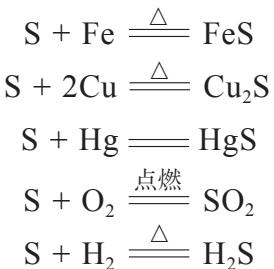
•

•

•

•

硫在一定条件下与金属反应生成硫化物，如硫与铁粉混合加热生成硫化亚铁，铜在硫蒸气中燃烧生成硫化亚铜，常温下硫与汞反应生成硫化汞。硫在空气中燃烧会生成二氧化硫，与氢气加热生成硫化氢。



通过之前的学习，我们知道氯气也能与铁、铜等金属反应，从反应条件、生成物中金属元素的价态等角度，比较硫和氯气的化学性质。

## 硫的重要化合物

硫元素有 $-2$ 、 $+4$ 、 $+6$ 等几种常见的价态，有些硫的化合物有着十分重要的应用。

### 1. 硫的氧化物

二氧化硫( $SO_2$ )和三氧化硫( $SO_3$ )是硫的常见氧化物。

#### 实验探究



#### 二氧化硫的性质



- 将集满二氧化硫气体的试管倒立于水槽中，在水下打开试管口的橡皮塞，观察现象。在水下塞上橡皮塞，将试管移出水面，从试管中取出少量液体，并滴加紫色石蕊试液。

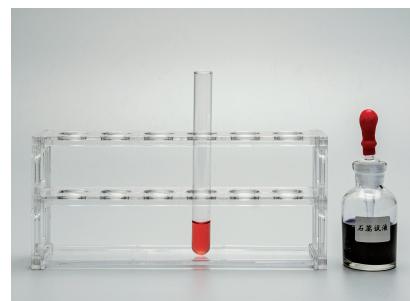


图 3.2 二氧化硫溶于水实验

2. 封管中封闭了少许溶有二氧化硫的品红试液，将封管加热至试液变红后，停止加热（封管实验加热时间不宜过长），上下颠倒几下封管，冷却后观察试液颜色变化。



图 3.3 溶有二氧化硫的品红试液加热后再冷却

编号	现象记录	二氧化硫的性质
1		
2		

二氧化硫是无色、有刺激性气味的有毒气体，密度比空气大，易溶于水，通常情况下，1体积的水可溶解40体积的二氧化硫。溶于水的二氧化硫与水反应生成亚硫酸。亚硫酸是一种不稳定的弱酸，易分解成二氧化硫和水。这个可逆反应可表示为：



我们还发现，二氧化硫有漂白作用，能漂白品红等某些有色物质。这是由于它能与这些有色物质反应生成不稳定的无色物质，这种无色物质受热后容易分解，从而使有色物质恢复至原来的颜色。

想一想

?

二氧化硫的漂白作用和氯水相比有何不同？为什么？

## 拓展视野

## 二氧化硫的用途

二氧化硫具有杀菌防腐和漂白作用，故可用作食品加工的防腐剂和漂白剂。当然使用时必须严格遵守国家相关规定和使用标准，否则会影响健康。例如，我国规定二氧化硫可用于葡萄酒和果酒的生产，最大使用量为 $0.25\text{ g}\cdot\text{L}^{-1}$ （甜型葡萄酒及果酒系列产品最大使用量为 $0.4\text{ g}\cdot\text{L}^{-1}$ ，最大使用量以二氧化硫残留量计）。

工业上常用二氧化硫来漂白纸浆、毛、丝、草编制品等，但时间久了，纸张、草帽又会发黄，这就是因为二氧化硫漂白后的生成物不稳定，加热或经过一段时间后又会恢复原色。

二氧化硫中的硫为+4价，它既有氧化性，又有还原性。当二氧化硫遇到还原性较强的硫化氢时会表现出氧化性，生成单质硫和水。



## 实验探究



## 二氧化硫的还原性

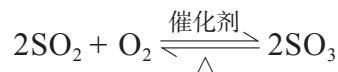


取一支试管，向其中加入5 mL二氧化硫水溶液，滴加氯化钡溶液和0.5 mL 3% 的过氧化氢溶液。振荡，静置片刻后，滴加稀盐酸，观察实验现象。

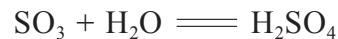
现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

在一定温度并有催化剂存在的条件下，二氧化硫可以被氧气氧化成三氧化硫。



三氧化硫也是一种酸性氧化物，它易与水反应生成硫酸。



## 2. 硫酸

硫酸是一种用途很广的无机强酸。纯硫酸是一种难挥

发的无色油状液体，可与水以任意比例混合，并释放出大量热。市售硫酸的质量分数有 92.5% 和 98% 两种。

浓硫酸有强烈的吸水性，常被用来干燥不与它起反应的气体。由于浓硫酸也会吸收空气中的水分，使酸的浓度下降，因此使用浓硫酸后需将瓶盖拧紧。

浓硫酸具有脱水性，能把棉花、纸屑、蔗糖等有机化合物中的氢、氧元素按水的组成脱去，使其发生炭化。

### 实验探究



### 浓硫酸使蔗糖脱水



取 15 g 蔗糖放入 100 mL 烧杯中，加入 1 mL 水后，再加入约 15 mL 浓硫酸并迅速用玻璃棒搅拌后静置。观察并记录实验现象。



图 3.4 浓硫酸与蔗糖的反应

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

我们知道稀硫酸不能与铜、木炭等发生反应，那么浓硫酸遇到这些物质会发生什么变化呢？

### 实验探究



### 浓硫酸与铜的反应



按图 3.5 搭好装置，关闭双连球上的活塞，在从左至右的第 1 支试管中加入约 2~3 mL 浓硫酸，第 2 支试管中加入 3 mL 0.1% 品红试液，第 3 支试管中加入约 3 mL 高锰酸钾的酸性稀溶液，烧杯中加入约 50 mL 氢氧化钠稀溶液。将插在橡皮塞上的粗铜丝缓慢旋入浓硫酸中，加热试管。反应后，将铜丝慢慢旋出液体，打开双连球上的活塞，用双连球将装置内残留的气体吹入氢氧化钠溶液，随后打开橡皮塞，用长滴管吸取第 1 支试管中的悬浊液，小心注入另一支盛有少量水的试管中，观察溶液颜色。



图 3.5 浓硫酸与铜的反应

现象记录：\_\_\_\_\_。

实验结论：\_\_\_\_\_。

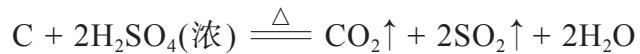
### 书写表达

写出浓硫酸与铜反应的化学方程式，并指出反应中的氧化剂和还原剂。

浓硫酸具有强氧化性，它可以将金属铜氧化成+2价的铜离子，而浓硫酸中的硫元素被还原为+4价，生成二氧化硫。

与铜一样，在加热条件下，多数金属（除铂、金外）可以与浓硫酸反应，生成相应的硫酸盐、二氧化硫和水。常温下，浓硫酸还可以“钝化”铁、铝等金属，在这些金属的表面形成一层致密氧化物，从而阻止金属内部继续与浓硫酸反应。利用“钝化”现象，冷的浓硫酸可用铁或铝制的容器进行贮存。

在加热条件下，浓硫酸还可以氧化一些非金属。例如，将烧红的木炭加入热的浓硫酸中，会发生剧烈反应。



### 3. 硫酸盐

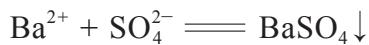
三氧化硫、硫酸与碱性氧化物、碱反应都可以生成硫酸盐。硫酸盐的种类很多，重晶石、石膏、明矾和胆矾等都是常见的硫酸盐。

表 3.1 常见硫酸盐的用途

名称	化学式	用途
重晶石	BaSO <sub>4</sub>	白色颜料、胃肠镜的内服药剂等
石膏	CaSO <sub>4</sub> · 2H <sub>2</sub> O	医学、工业、建筑等使用的材料
胆矾	CuSO <sub>4</sub> · 5H <sub>2</sub> O	媒染剂、杀虫剂、消毒剂、饲料添加剂和镀铜电解液等
明矾	KAl(SO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> · 12H <sub>2</sub> O	净水剂、灭火剂、膨化剂、药物等

硫酸和硫酸盐溶于水时均会产生硫酸根离子，怎样检验硫酸根离子呢？

在硫酸、硫酸钠溶液等中加入氯化钡，则生成白色的硫酸钡沉淀，即可检验溶液中的硫酸根离子。



检验硫酸根离子时，应如何防止其他离子的干扰？

在碳酸钠溶液中加入氯化钡，同样可观察到白色的碳酸钡沉淀。但是，与硫酸钡不同的是，碳酸钡溶于盐酸或稀硝酸，并放出二氧化碳气体。因此，常先用盐酸把待测液酸化，以排除碳酸根等离子可能造成的干扰，再加入氯化钡溶液，如果有白色沉淀出现，则说明待测液中含有硫酸根离子。

学习指南

### 例题导引

**问题：** ● 某化学兴趣小组成员在讨论鉴别浓硫酸和稀硫酸的方法时，设计了如下表所示几种方案。

组别	操作	结论
甲	分别滴在火柴梗上	变黑者为浓硫酸
乙	分别加入金属铝片	产生刺激性气味者为浓硫酸
丙	分别加入盛水的试管中	剧烈放热者为浓硫酸
丁	用湿润的蓝色石蕊试纸靠近装酸的瓶口	快速变红者为浓硫酸

(1) 评价甲、乙、丙、丁四组方法的可行性。

(2) 请再给出两种鉴别方法。

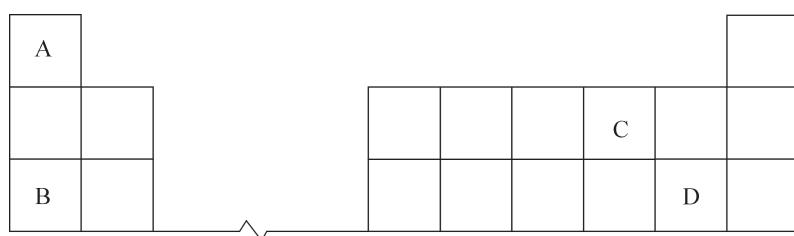
分析：

- (1) 我们需要了解稀硫酸和浓硫酸在性质上的差异，才能找到鉴别的方法。甲方案利用的是浓硫酸的脱水性；丙方案利用的是浓硫酸遇水放热的特点。乙方案想要利用浓硫酸的强氧化性来生成二氧化硫，但没有考虑到铝在浓硫酸中会钝化；丁方案想要利用挥发性来鉴别酸性气体，但硫酸沸点高，不具有挥发性。所以，乙、丁方案不可行。
- (2) 我们可以利用浓硫酸的一些特殊性质，如密度大、黏稠等物理性质或与铜、碳反应等化学特性进行鉴别，例如：

编号	操作	结论
①	取等体积样品，称取质量	质量小者为稀硫酸
②	加入碳粒（或铜片），加热	产生刺激性气味者为浓硫酸
③	分别加到胆矾晶体中	晶体变白者为浓硫酸

### 练习巩固

1. 下图为元素周期表的一部分。从 A、B、C、D 中找出其单质能氧化硫的元素。



(第1题)

2. 找出二氧化硫、三氧化硫的化学性质，并用直线连接起来。



3. 硫元素的常见价态有-2、+4、+6等。这些含硫元素的物质之间有如下转化关系：



完成下表。

物质转化	化学方程式
$\text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{S}$	
$\text{S} \rightarrow \text{SO}_2$	
$\text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3$	
$\text{S} \rightarrow \text{FeS}$	
$\text{SO}_2 \rightarrow \text{S}$	
$\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{SO}_2$	

4. 芒硝是一种中药，其主要化学成分是  $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ，具有泻热通便、清火消肿等功效。请设计实验证明，芒硝中含有钠离子和硫酸根离子。

## 3.2

# 氮及其重要化合物

### 学习聚焦

- 知道氮的固定
- 知道氮气的性质
- 了解一氧化氮、二氧化氮的化学性质
- 理解氨的化学性质
- 了解铵盐、硝酸的化学性质

### 知识回放

- 空气的组成
- 常见的化肥



图 3.6 液氮



图 3.7 根瘤菌固氮

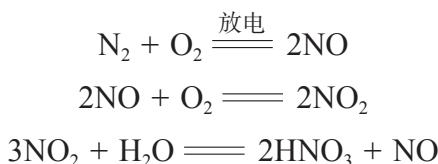
自然界中的氮元素以氮气、氮氧化物和硝酸盐等形式存在，人类对氮元素的利用，就是实现氮元素在不同物质之间的转化。氮肥是化学肥料中使用量很大的一类，为世界粮食增产做出了重大贡献。工业上生产氮肥的原理是什么？有哪些供农业使用的常见氮肥？让我们带着这些问题，先来认识氮及其重要化合物的性质吧。

## 固氮

纯净的氮气是一种无色、无味的气体。氮气在101 kPa、−195.8℃时变成无色的液体。液氮不活泼，常被用作低温实验的冷冻剂。

大部分氮元素以游离态存在于空气中。游离态的氮气很难被植物吸收，而植物通常是从含氮化合物中获得氮元素的。采用天然或人工的方式，将空气中的游离态氮转化为化合态氮的过程称为固氮，固氮对植物生长尤为重要。

天然固氮有两种方式。一种是生物固氮，氮气在豆科植物的根瘤菌体内所含的固氮酶作用下还原为氨。另一种是大气固氮，在放电或高温下，空气中的氮气与氧气直接化合，生成无色的一氧化氮。一氧化氮难溶于水，在常温下很容易与空气中的氧气化合，生成红棕色并有刺激性气味的二氧化氮。二氧化氮有毒，易溶于水，溶于水后生成硝酸和一氧化氮。发生雷电时，大气中的氮转化为氮的氧化物，经降水生成极稀的硝态氮肥——硝酸，渗入土壤被植物根系吸收。



人工固氮目前主要通过工业合成氨来实现。氮气和氢气在高温、高压并有催化剂的条件下，直接化合生成氨。

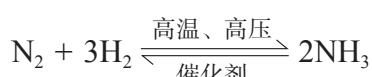




图 3.8 合成氨工厂

## 链接学科

### 化学仿生学

化学仿生学是一门横跨化学与分子生物学领域的交叉科学，模拟生物体内的化学反应过程、模拟生物体内的物质输送过程，以及模拟生物体内的能量转换等是其主要研究内容。化学仿生学的关键技术就是模拟，以生物为原型，模拟其行为以制备某种物质或者模拟某种行为来满足实际需要。例如，科学家研发了一种“人工树叶”来模拟自然界的光合作用、合成药物。

氮气和氢气在化工厂合成氨，须在约  $400 \sim 500^\circ\text{C}$  的高温、 $2 \times 10^4 \sim 5 \times 10^4 \text{ kPa}$  的高压以及催化剂等条件下完成。但是，豆科植物的根瘤菌具有特殊的固氮本领，科学家根据根瘤菌的固氮机理，用化学方法模拟生物固氮，实现在常温、常压的温和条件下固定空气中的氮。近年来，功能高分子材料、人工膜技术、活性酶催化剂的研发取得了许多成果，其中仿蛛丝纤维、生物陶瓷、人工肌肉等已被广泛应用。化学仿生学是在分子水平上模拟生物的功能，也是人们打开科学的奇思妙想之门的钥匙。

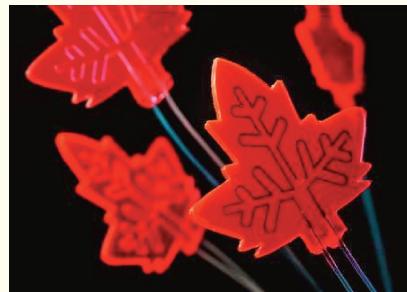


图 3.9 科学家研发“人工树叶”来生产药物

## 氮肥

氮肥对农作物生长起着非常重要的作用，施用氮肥能提高农产品的产量。工业上生产氮肥的主要原料就是人工固氮获得的氨。



图 3.10 我国粮食产量和化肥施用量



阅读图 3.10，找出粮食产量和化肥施用量之间的关联。



### 资料库

#### 氨

密度:  $0.771 \text{ g} \cdot \text{L}^{-1}$  (STP)

熔点:  $-77.75^\circ\text{C}$

沸点:  $-33.35^\circ\text{C}$

### 1. 氨和氨水

氨 ( $\text{NH}_3$ ) 是氮的氢化物，一般是无色、有刺激性气味的气体。氨冷却或加压后易被液化，液氨汽化时要吸收大量的热，使周围的温度急剧下降，所以液氨常用作制冷剂。

### 实验探究



### 氨的“喷泉”实验



用干燥的圆底烧瓶集满氨，立即倒置烧瓶，将带有玻璃管（连有活塞）和胶头滴管（预先吸入水）的塞子塞紧瓶口，使玻璃管插入盛有水的烧杯里（水中预先加入少量酚酞试液）。如图 3.11 所示，安装好装置，挤压滴管的胶头，使少量水进入烧瓶后，打开活塞。观察并记录实验现象。

现象记录: \_\_\_\_\_。

实验结论: \_\_\_\_\_。

问题: 从上述实验中，可得出氨具有哪些性质？



图 3.11 氨的“喷泉”实验

氨极易溶于水，在常温常压下，1体积水约可溶解700体积的氨。氨的水溶液叫做氨水。氨水能使酚酞试液变红色，说明氨水显碱性。

氨溶于水中，大部分与水结合成一水合氨。一水合氨不稳定，受热后容易分解成氨和水。



一水合氨是弱电解质，可少部分电离出铵根离子( $\text{NH}_4^+$ )和氢氧根离子( $\text{OH}^-$ )，使溶液显弱碱性。



## 2. 铵态氮肥

氨水可以作为氮肥，但不便于运输和使用，所以，人们常将氨水制成铵盐来获得铵态氮肥。

### 实验探究



### 氨与氯化氢的反应



向容积约500 mL的塑料瓶中滴入几滴浓氨水，在瓶盖内侧贴一小张滤纸，向滤纸上滴几滴浓盐酸后，立即将瓶盖拧上，观察现象。

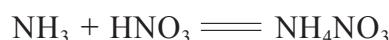
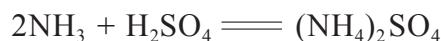
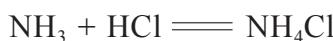
现象记录：  
\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

实验结论：  
\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



图3.12 氨与氯化氢反应的实验现象

氨与浓盐酸挥发出来的氯化氢气体反应，生成白色氯化铵固体。氨同样能与其他的酸反应生成铵盐，如把氨通入硫酸或硝酸中，就会生成硫酸铵或硝酸铵。铵盐都是晶体，能溶于水，受热容易分解，分解时一般放出氨。



## 实验探究



## 铵盐的性质



1. 如图 3.13 所示，在封管内一端盛有少量白色氯化铵晶体，小火加热封管内晶体，观察现象。

2. 取氯化铵、硝酸铵和硫酸铵晶体各约 1 g，分别放在三支试管里，各加入 2 mL 1 mol · L<sup>-1</sup> 氢氧化钠溶液。加热试管，并将湿润的红色石蕊试纸靠近试管口上方，观察试纸的颜色变化。



图 3.13 氯化铵受热分解

编号	现象记录	铵盐的性质	化学方程式或离子方程式
1			
2			

氯化铵晶体受热时会分解出氨和氯化氢，冷却时，它们又重新结合生成氯化铵。铵盐能与碱起反应放出氨，实验室常利用铵盐的这一性质来制备氨和检验 NH<sup>+</sup> 的存在。

氯化铵、硫酸铵（俗称硫铵）、硝酸铵（俗称硝铵）等都是重要的铵态氮肥，易被植物吸收。

### 3. 硝态氮肥和硝酸

硝态氮肥是以硝酸盐为主要成分的氮肥，常见的有硝酸铵、硝酸钠、硝酸钙等。硝态氮肥的水溶性好，肥效快，但土壤对其吸收能力弱，容易随水流失。

硝酸除了可制取硝态氮肥之外，也是制造炸药、染料、塑料、硝酸盐等化工产品的重要原料。硝酸是一种很强的氧化剂，不论稀硝酸还是浓硝酸都有强氧化性，能与几乎所有的金属（除金、铂等少数金属外）或部分非金属发生氧化还原反应。



#### 4. 尿素

尿素是一种重要的有机氮肥，为白色结晶，易溶于水，水溶液呈中性。尿素与水反应的生成物  $\text{NH}_4^+$  和  $\text{HCO}_3^-$  均可被作物吸收利用，施用后对土壤一般无不良影响。尿素还可作为反刍动物的蛋白质补充饲料，尿素中的氮在反刍动物胃中，经微生物酶作用转化成氨基酸等，最后形成组织蛋白和奶蛋白等。


**学习指南**

### 例题导引

**问题:**

- 含氮量是衡量氮肥肥效的指标之一。现有三种氮肥： $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ 、 $\text{NH}_4\text{NO}_3$  和  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 。
- (1) 通过计算指出哪种氮肥的肥效最高。
- (2) 目前  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  (尿素) 是使用量最多的氮肥之一；与上述三种氮肥相比，氨的含氮量更高，然而氨却很少直接施用在土壤中作为肥料。通过查阅资料，分析上述事实的原因。

**分析:**

- (1) 我们可以通过比较含氮量来确定氮肥肥效的高低。

$\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  的含氮量：
$$\frac{2M(\text{N})}{M[\text{CO}(\text{NH}_2)_2]} = \frac{2 \times 14 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}}{60 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}} = 0.467$$

$\text{NH}_4\text{NO}_3$  的含氮量：
$$\frac{2M(\text{N})}{M(\text{NH}_4\text{NO}_3)} = \frac{2 \times 14 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}}{80 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}} = 0.350$$

$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$  的含氮量：
$$\frac{2M(\text{N})}{M[(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4]} = \frac{2 \times 14 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}}{132 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}} = 0.212$$

从以上数值分析得出， $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  的含氮量最高，其肥效应最好。

(2) 尿素是使用量最多的氮肥之一，主要是由于：尿素的含氮量较其他氮肥高，肥效也高；尿素在土壤中会与水缓慢反应，生成物可被作物吸收利用，肥效较其他氮肥持久；尿素属于中性肥料，与其他氮肥相比，对土壤一般无不良影响；等等。

在土壤中通常很少直接施用氨水的原因，可从以下方面思考：氨

- 水具有碱性；氨水的挥发性很强，容易造成氮元素的损失；氨具有刺激性气味；氨极易溶于水，雨水也很容易使氨流失；氨水为液态，储存、运输和使用均不如固态氮肥方便；等等。

### 练习巩固

1. 发射卫星的运载火箭，其推进剂引燃后发生剧烈反应，产生大量高温气体从火箭尾部喷出。引燃后产生的高温气体主要有 $\text{CO}_2$ 、 $\text{H}_2\text{O}$ 、 $\text{N}_2$ 、 $\text{NO}$ 等，这些气体均为无色，但在卫星发射现场却可看到火箭尾部喷出大量红色气体，产生红色气体的原因是（ ）。

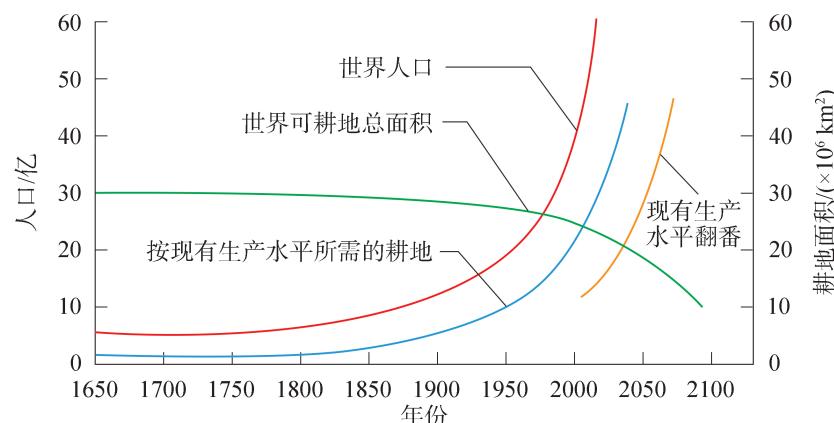
- (A) 高温下 $\text{N}_2$ 遇空气生成 $\text{NO}_2$       (B)  $\text{NO}$ 遇空气生成 $\text{NO}_2$   
 (C)  $\text{CO}_2$ 与 $\text{NO}$ 反应生成 $\text{CO}$ 与 $\text{NO}_2$     (D)  $\text{NO}$ 和 $\text{H}_2\text{O}$ 反应生成 $\text{H}_2$ 和 $\text{NO}_2$

2. 某些含氮物质之间的转化关系如下所示：



- (1) 请圈画出属于氮的固定的转化关系。  
 (2) 写出 $\text{N}_2$ 转化为 $\text{NH}_3$ 的化学方程式。  
 (3) 上述转化关系中哪些物质可作为氮肥？  
 (4) 在上述转化关系中用箭头再标注至少一种转化关系，并补全反应条件和反应物。

3. 阅读下图，回答下列问题。



(第3题)

- (1) 说出20世纪以来世界人口增长与耕地面积分别呈现的变化趋势。  
 (2) 为满足生存需求，在现有的耕地上人类采取哪些措施来养活更多的人？  
 请查阅资料，分析这些做法的利与弊。

### 3.3

# 硫循环和氮循环

人类的文明历程与自然环境的变化密切相关。自然界中，陆地、海洋、大气中的硫元素和氮元素，通过各种循环建立起生态平衡。工业革命以来，过度的资源开发和利用，打破了自然界的平衡。生态危机是人类生存与发展的最大威胁，人类必须探索新的发展道路。下面我们就通过认识自然界中硫、氮的循环，探讨人与自然和谐共处的出路和前景。

## 自然界中的硫循环

硫循环是硫元素在岩石圈、水圈、大气圈、生物圈以及各种地质系统之间迁移演化的地球化学过程。在硫循环中各种含硫的物质会呈现-2、+4、+6等不同的价态，如海水中溶解的硫酸盐，大气中存在的二氧化硫、硫化氢等气体，这些物质通过氧化还原反应等转化过程构成了复杂的全球循环。

地球上硫最主要的储积库是岩石和海洋，而地球表面体系中硫的主要循环转化发生在海洋、大气、生物和人为活动之间。硫循环的基本过程是：陆地和海洋中的硫通过生物分解、火山喷发等进入大气；大气中的硫通过降水、沉降和表面吸收等作用，回到陆地和海洋；地表径流又带着硫进入河流，输往海洋，并沉积于海底。

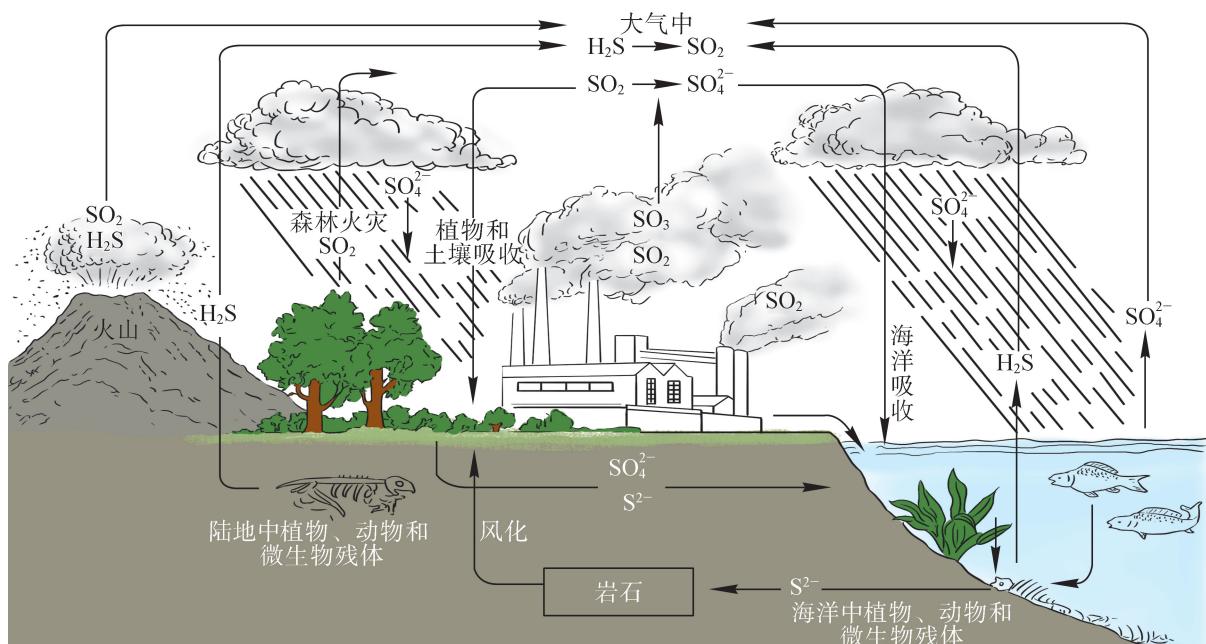


图 3.14 自然界中的硫循环

## 学习聚焦

- ✓ 知道酸雨的成因、主要危害及其防治措施
- ✓ 知道人类活动对硫循环和氮循环的影响
- ✓ 感悟化学对促进人与自然和谐相处的意义
- ✓ 认识物质及其转化在促进社会文明进步、自然资源综合利用和环境保护中的重要价值

## 知识回放

- 二氧化硫的化学性质
- 一氧化氮、二氧化氮的化学性质

陆地火山喷发，使地壳和岩浆中的硫以二氧化硫、硫化氢、硫酸盐等形式排入大气；陆地和海洋中的一些动植物腐败后，其机体中的硫经微生物的厌氧活动还原产生硫化氢，并向大气释放；海水中硫酸盐也会随着波浪翻涌进入大气。

大气中的二氧化硫、硫化氢被氧化成硫酸根离子，随降水落到陆地和海洋；大气中的二氧化硫、硫酸根离子还可经自然沉降被土壤、植物或海水吸收，或随大气运动参与海陆间循环。

人类的工农业活动对硫循环有重要影响。燃烧、冶炼含硫矿物而排入大气的二氧化硫远高于因风化作用进入大气圈和水圈的硫，城市和工矿区的大气二氧化硫污染和酸雨灾害引起了各国的普遍关注。

## 自然界中的氮循环

氮循环是自然界中又一种重要的物质循环方式，其主要的化学过程如下：

空气中的氮气与氧气在放电条件下反应，使游离态的氮转化为化合态的氮。

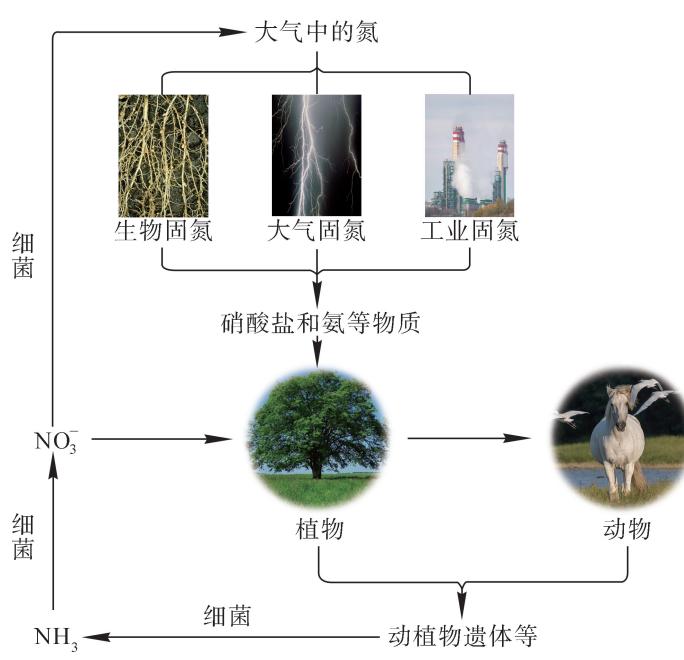
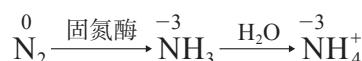
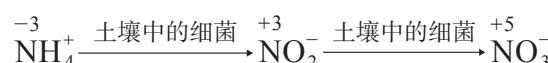


图 3.15 自然界中的氮循环

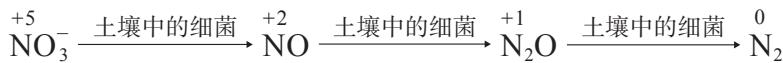
自然界中，通过这种固氮所形成的含氮化合物很少，大部分是来自生物固氮。生物固氮酶将空气中的氮气还原为氨，氨溶于水后产生铵根离子，被植物吸收。



铵根离子经土壤中细菌的作用转化为硝酸根离子，这种氧化过程称为硝化作用。硝酸根离子是可被植物吸收的另一种形态。



在氧气不足的条件下，土壤中的细菌又将硝酸根转化为氮气，且从土壤中释放出来。这是硝酸根在土壤中的细菌作用下被还原的过程，称为反硝化作用。



### 拓展视野

#### 汽车尾气与氮氧化物

汽车尾气对城市大气环境的污染引起了广泛的关注，尾气中的氮氧化物主要指一氧化氮（NO）、二氧化氮（NO<sub>2</sub>）。一氧化氮很容易被氧化成有刺激性气味的二氧化氮。对儿童来说，氮氧化物可能会造成肺部发育受损。研究指出，长期吸入氮氧化物可导致肺部构造改变。二氧化氮受日光照射，光解产生原子氧（NO<sub>2</sub>  $\xrightarrow{\text{光}}$  NO + O），原子氧与氧气结合生成臭氧（O<sub>2</sub> + O = O<sub>3</sub>），臭氧将烃类物质氧化成醛、酮等刺激性很强的物质，光化学烟雾就是这些气体的混合物。

1943年美国洛杉矶的光化学烟雾事件，持续数十天之久，这种烟雾使人眼睛发红、咽喉疼痛、呼吸憋闷、头昏、头痛，不少老人因呼吸衰竭而死亡。光化学烟雾还使远离城市100 km以外的海拔2 km高山上大片松林枯死，柑橘减产。这是世界上的第一次光化学污染事件。此后，日本、英国、加拿大、澳大利亚等国的城市曾出现过光化学烟雾。

目前，国际上减少汽车尾气污染的措施主要有以下三种：用甲醇、液化气代替汽油；安装汽车尾气净化器，将氮氧化物转化为中性的、无污染的氮气，排向大气；使用高效燃料电池的汽车替代燃气汽车。

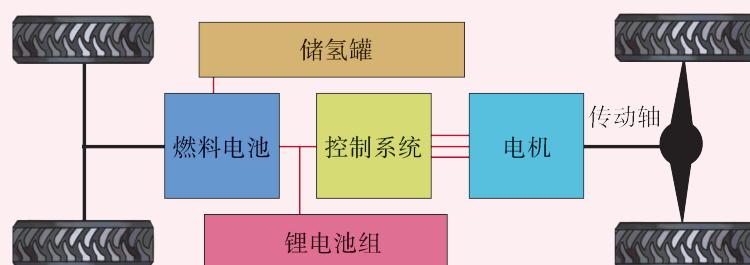


图 3.16 氢燃料电池汽车结构示意图

总之，氮循环是大气中的氮气经微生物等作用进入土壤与海洋，为动植物所利用，最终又在微生物的参与下返回大气，如此反复循环，建立起的平衡。氮循环为动植物的生长提供所需的营养物质，对生物和人类活动具有重要意义。

## 想一想



- 在硫循环和氮循环中涉及自然界中的众多物质，从氧化还原反应等视角分析，硫、氮元素能够形成循环的奥秘有哪些？
- 碳循环是自然界另一重要的元素循环，该循环对地球自然环境产生了哪些重要影响？

## 酸雨

大量的二氧化硫散发到大气中，被雨水吸收就会形成对自然界危害较大的酸雨。

未污染的大气降水的pH一般小于7，大于5.6，这是由于溶解了二氧化碳气体的缘故。如果其他酸性污染物也溶于降水中，其pH会明显变小。当大气降水的pH小于5.6时，我们就称之为酸雨。

酸雨的成因很复杂。化学分析表明，酸雨中含有硫酸、硝酸和有机酸，多数情况下以硫酸为主。硫酸和硝酸是由人为排放的二氧化硫和氮氧化物（主要指一氧化氮和二氧化氮）转化而成的。

空气中的二氧化硫溶于水生成亚硫酸，亚硫酸被氧化生成硫酸。空气中少量的二氧化硫在催化剂（烟尘中的金属氧化物）作用下，被氧化成三氧化硫，三氧化硫溶于水也形成硫酸。空气中的二氧化硫主要来自含硫的煤和石油的燃烧。

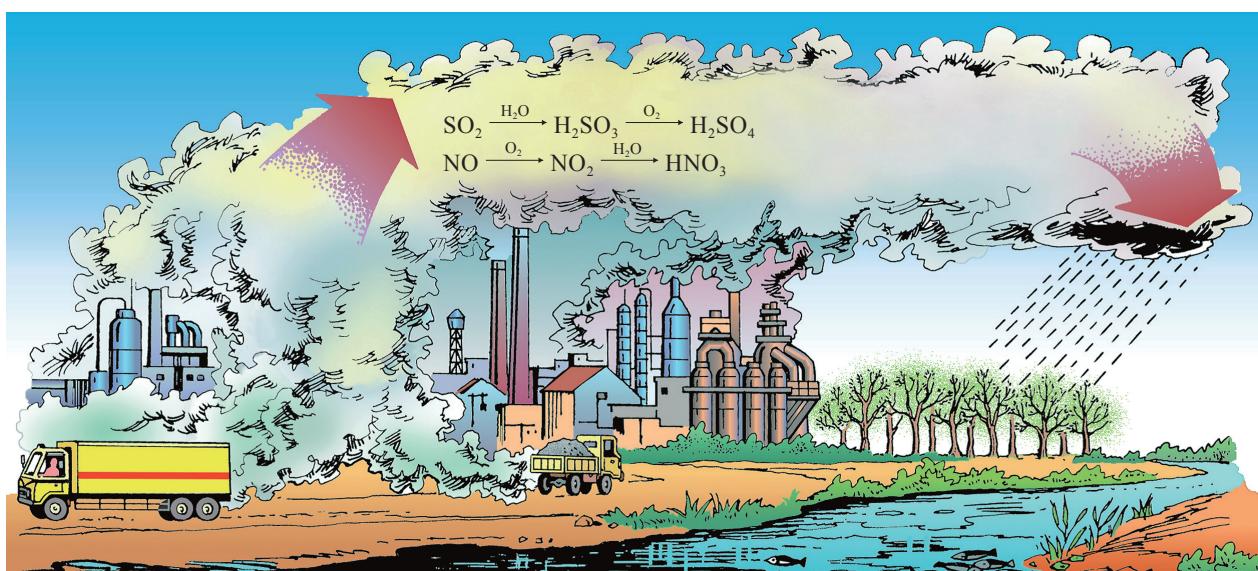
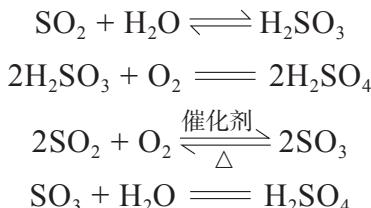


图 3.17 酸雨形成示意图



酸雨中存在硝酸，主要是因为高温燃烧生成的一氧化氮，排入大气后转化成二氧化氮，遇水则生成硝酸和亚硝酸。

硫和氮是营养元素，弱酸性降水可溶解地壳中的矿物质，供动植物吸收，可一旦酸性过强，土壤中的营养成分溶解后流失，就会对动植物生长产生危害。此外，湖泊、河流酸化后，鱼的繁殖和发育会受到严重影响；土壤酸化后，植物生长所必需的细菌大多无法存活，致使农业减产；酸雨还会伤害植物的新生芽叶或树叶，从而影响其发育生长。

酸雨容易腐蚀建筑材料、金属结构等，使大理石雕像受损、钢铁表面生锈、古建筑物被破坏。作为水源的湖泊和地下水酸化后，由于金属的溶出，可能对饮用者的健康产生有害影响。

如何防治酸雨？减少酸雨的生成，必须控制空气中二氧化硫、氮氧化物等气体的含量。目前世界上减少二氧化硫排放量的措施主要有：优先使用低硫燃料，如含硫量较低的煤和天然气等；对煤和石油进行脱硫，或对它们燃烧后形成的烟气在排放之前除去硫的氧化物等。



图 3.18 酸雨致使树木凋零

### 化学史话



#### 酸雨的发现

近代工业革命后，蒸汽机广泛应用于生活中，通过锅炉烧煤产生蒸汽推动机器。火力电厂星罗棋布，燃煤数量日益增加。由于煤炭中含硫，在燃烧过程中会产生二氧化硫气体，进而形成酸雨。17世纪英国作家约翰·伊夫林（John Evelyn, 1620—1706）首次注意到大理石被酸性大气腐蚀的现象。

1852年，英国化学家罗伯特·安格斯·史密斯（Robert Angus Smith, 1817—1884）分析了工业城市曼彻斯特的酸雨和大气污染之间的关联。他对酸雨进行了20多年持续研究，发现了酸雨对金属的腐蚀、城市雨水中含硫酸和酸性较强的硫酸盐等，并在《空气和降雨：化学气候学的开端》一书中首次提出了“酸雨”的概念。

挪威科学家还发现英国酸雨长距离转移到挪威的过程，这种转移使酸雨逐渐扩展到北美和亚洲，进而成为全球性的环境问题。1979年，30多个国家共同签署了《远程越界空气污染公约》，自此各国都加大了对酸雨的预防与监测规模。20世纪80年代以来，我国在全国开展了大规模的酸雨调查与监测，酸雨被列入气象观测项目。我国于2017年颁布了《酸雨观测规范》(GB/T 19117—2017)，并于2021年正式启动了酸雨自动观测业务，不断提升酸雨观测数据质量，为防治酸雨提供重要科学支撑。

### 想一想



1. 氮氧化物是造成酸雨的原因之一，说出天然和人为排放氮氧化物的主要途径。
2. 阅读酸雨对金属和大理石危害的资料，讨论如何减少酸雨对室外建筑的侵蚀。

## 建立人与自然的和谐共生

自然界中，陆地、海洋、大气中的硫、氮、碳等元素，建立起各自的循环和平衡。随着社会的发展，过度开采、消耗资源，破坏了自然界的平衡，从而出现了气候变暖、资源减少、臭氧层破坏、生物多样性减少、土地荒漠化等现象，使生态系统不断遭受破坏。很明显，不受限制的增长方式是不可持续的，因此人类开始开发新能源和新技术，尽可能减少人为的二氧化硫和氮氧化物大量排放，建立人与自然和谐共处的生态文明。

生态文明是人类社会进步的重大成果，是实现人与自然和谐共生的必然要求。人与自然的关系是人类社会最基本的关系。自然界是人类社会产生、存在和发展的基础和前提，人类社会可以通过社会实践活动有目的地利用、改造自然，但人类的行为方式必须符合自然规律。

### 想一想



生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。古今中外，这方面的事例很多，你能举出一些实例吗？



图 3.19 浙江湖州桑基鱼塘系统体现人与自然和谐发展

## 链接学科

### 环境化学

环境化学是在化学科学的传统理论和方法基础上发展起来的，以化学物质在环境中出现而引起的环境问题为研究对象，以解决环境问题为目标而兴起的一门综合性、基础性的新型学科。环境化学主要应用化学的基本原理和方法，研究大气、水、土壤等环境介质中化学物质的特性、存在状态、化学转化过程及其变化规律、化学行为与化学效应及其控制的科学。它是环境科学的核心组成部分，也是化学科学的一个新的重要分支。



## 学习指南

### 例题导引

**问题:** • 阅读图 3.15 后，回答下列问题。

- (1) 大气中的氮以什么形式存在？图 3.15 中显示了哪些氮的固定途径？
- (2) 土壤中的硝酸盐会被细菌分解。有一种脱氮硫杆菌能够利用土壤中的硫化物来分解硝酸盐，其主要化学反应原理如下：



上述过程的发生改变了土壤的成分，从而对农业生产带来一定的不利影响，请选择某一角度进行简要说明。

**分析:** • (1) 大气中的氮以游离态  $\text{N}_2$  的形式存在，图 3.15 主要展示了天然固氮、人工固氮等两类氮的固定途径。

• (2) 土壤中的硝酸盐被脱氮硫杆菌与硫化物分解成  $\text{N}_2$ ，使得土壤中氮元素流失，肥力下降。同时土壤中的硝酸盐与硫化物在脱氮硫杆菌的作用下发生反应，生成  $\text{KOH}$ ，使得土壤 pH 增大，易盐碱化。

### 练习巩固

1. 在生产、生活中，与  $\text{NO}_2$  的大量排放有关的环境问题是（ ）。
  - (A) 酸雨
  - (B)  $\text{PM}_{2.5}$
  - (C) 全球变暖
  - (D) 白色污染

2. 阅读短文，将方框中合适的微粒符号填入横线上。

火山爆发、化石燃料的燃烧等会产生 \_\_\_\_\_。在大气中，这种物质一部分被植物吸收，一部分与大气中的水反应，最终形成 \_\_\_\_\_，随大气降水落入土壤或水体中，以 \_\_\_\_\_ 的形式被植物的根系吸收，转变成蛋白质等有机化合物，进而被各级消费者所利用，动植物的遗体被微生物分解后，又能将硫元素释放到土壤或大气中，这样就形成较为完整的元素循环。此外，微生物的分解也会产生另一种含硫物质进入大气，该物质是 \_\_\_\_\_。



3. 氮循环和硫循环是自然界中两种重要的元素循环过程。请选出关于这两种循环的正确评价。

编号	比较	氮循环	硫循环
①	异	氮元素会进入大气	硫元素不会进入大气
②		氮元素可以有机化合物形式参与循环	硫元素都以无机物形式参与循环
③	同	人类活动对氮循环和硫循环都造成了巨大影响	
④		氮循环和硫循环对环境的影响都能导致全球变暖	

4. 二氧化硫在空气中经过一系列的化学反应最终形成硫酸。许多硫酸分子先聚集在一起形成微滴，然后许多硫酸微滴结合在一起形成较大微滴，并进一步形成气溶胶。这些酸性气溶胶在空气中会与碱性物质反应产生硫酸盐气溶胶。

(1) 请分别写出硫酸与氨(少量或过量)反应的化学方程式。

(2) 请简述环境检测部门通过测定硫酸根离子的浓度，而不是测定pH来反映最初产生硫酸的量的原因。

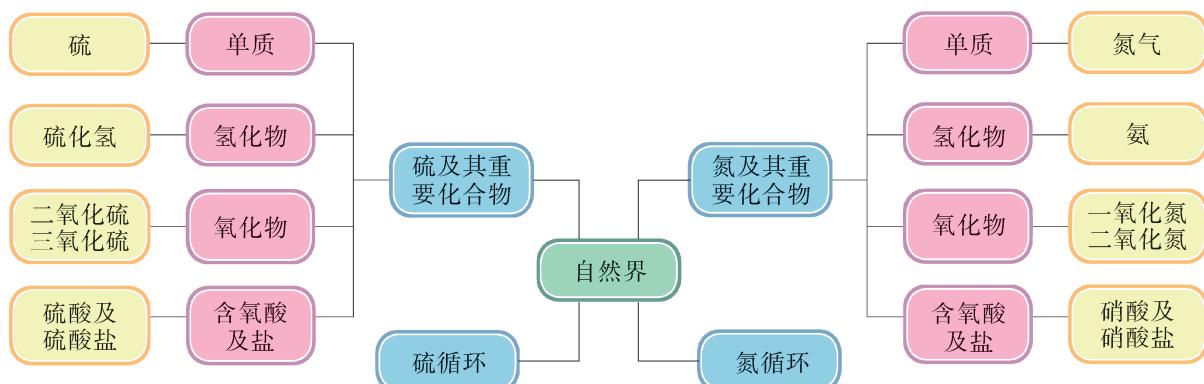


## 本章复习

### 素养提升

- 借助实验理解硫、氮及其重要化合物的性质及其变化，能对相关实验现象作出合理的解释，运用化学符号描述硫、氮及其重要化合物的化学变化。
- 根据硫、氮及其重要化合物的性质，了解硫循环、氮循环的基本过程，解释酸雨形成的原因，分析酸雨的防治方法。
- 运用所学知识探讨人类活动给社会可持续发展带来的双重影响，建立人与自然和谐共生的观念；能依据实际条件并运用所学的化学知识与方法解决生产、生活中的化学问题。

### 核心框图



### 练习巩固

- 不能由单质之间直接化合得到的化合物是（ ）。
 

(A) FeS      (B) H<sub>2</sub>S      (C) SO<sub>3</sub>      (D) FeCl<sub>3</sub>
- 在氧化还原反应中，所含硫元素只能表现出还原性的物质是（ ）。
 

(A) H<sub>2</sub>S      (B) SO<sub>2</sub>      (C) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>      (D) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
- 在检验 SO<sub>4</sub><sup>2-</sup> 的过程中，下列操作中正确的是（ ）。
 

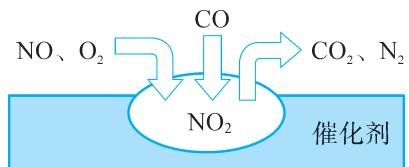
(A) 先加入稀硝酸，然后再加硝酸钡，产生白色沉淀，证明有 SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>  
 (B) 先加入硝酸钡，然后再加稀硝酸，沉淀不溶解，证明有 SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>  
 (C) 先加入稀盐酸，没有产生沉淀，然后再加氯化钡，产生白色沉淀，证明有 SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>  
 (D) 先加入氯化钡，产生白色沉淀，然后再加稀盐酸，沉淀不溶解，证明有 SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>

4. 下列关于铜与硝酸反应的叙述中，正确的是（ ）。

- (A) 若为稀硝酸，反应不进行                   (B) 氮元素全部被还原  
(C) 若为浓硝酸，还原产物为 NO               (D)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$  是氧化产物

5. 随着汽车销量的增加，空气受到了污染。汽车尾气装置里，气体在催化剂表面吸附与解吸作用的过程如图所示。下列说法中，正确的是（ ）。

- (A) 反应中 NO 为氧化剂                       (B) 汽车尾气的主要污染成分包括 CO、NO 和  $\text{N}_2$   
(C) NO 和  $\text{O}_2$  必须在催化剂表面才能反应       (D) 催化转化总化学方程式为  $2\text{NO} + \text{O}_2 + 4\text{CO} \xrightarrow{\text{催化剂}} 4\text{CO}_2 + \text{N}_2$



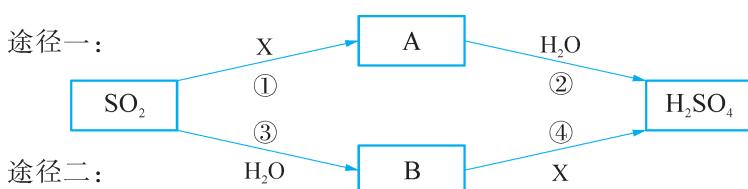
6. 以前，某地使用的柴油中含约 2%（质量分数）的硫。现在，该地使用的柴油都是超低硫柴油（ULSD），含有不到 50 ppm（ppm 是比率的表示，1 ppm 即百万分之一）的硫。

- (1) 柴油含有  $\text{C}_{12}\text{H}_{26}$ （一种烃），写出  $\text{C}_{12}\text{H}_{26}$  燃烧释放二氧化碳和水的化学方程式。  
(2) 含硫柴油燃烧会污染空气，写出有关的化学方程式。  
(3) 用质量分数表示 50 ppm，ULSD 比原有柴油中硫含量降低了百分之几？  
(4) 按照可持续发展理念，你认为可以如何进一步调整柴油的成分。

7. 某工厂运输氨的管道出现小孔导致氨泄漏，技术人员常常用一种挥发性液体进行检查，该液体最有可能是（ ）。

- (A) 浓盐酸    (B) 烧碱    (C) 浓硫酸    (D) 碳酸钠溶液

8. 下图显示了酸雨形成的两种主要途径。



- (1) X 是空气的主要成分之一，请推断 A 的化学式。

- (2) 写出反应④的化学方程式。

9. 随着工业的发展，酸雨已经成为全球性的环境问题。

- (1) 说出检验某次降雨是否为酸雨的方法。

- (2) 某酸雨样品放置一段时间后，酸性略有增强，请分析其原因。

(3) 二氧化硫、氮氧化物等是造成酸雨的主要原因，了解我国采取了哪些措施来减排这些气体。

\*10. 阅读短文，思考下列问题。

Volatile sulphur compounds are emitted both by terrestrial and marine biota. The marine emissions are almost exclusively in the form of DMS, whereas the emissions from land are in a variety of chemical species, including H<sub>2</sub>S, DMS, methanethiol, CS<sub>2</sub>, COS and others. This difference is related to the biological processes which are responsible for the production of the sulphur volatiles. Most sulphur at the Earth's surface is present as sulphate, which is the thermodynamically stable form of sulphur in the presence of oxygen. Sulphate is reduced by organisms through two mechanisms, "assimilatory" and "dissimilatory" sulphate reduction. The dissimilatory pathway is restricted to sulphate-reducing bacteria in anaerobic environments; due to physical and microbial restrictions only a small fraction of the H<sub>2</sub>S produced by this process can escape to the atmosphere. The products of the assimilatory pathway are a variety of organosulphur compounds, the largest fraction being the amino acids cysteine and methionine, which are incorporated into proteins.

(短文取自：Robert J. Charlson, James E. Lovelock, Meinrat O. Andreae, et al. Oceanic phytoplankton, atmospheric sulphur, cloud albedo and climate [J]. Nature, 1987, 326: 655～661.)

(1) What are the major sulfur compounds emitted by land and sea life?

(2) What is the main form of sulfur on the earth's surface?

## 体验 · 分享

在下列选题中，开展文献、调查、实验等研究，并将成果和体会制作成海报、演示文稿，进行分享和交流。

- ∞ 我们在研究、治理大气污染的同时，也应重视室内的空气质量。动手制作空气净化器中的过滤、吸附、光催化等模块，并进行相关效果的检测，了解改善室内空气质量的方法和途径。
- ∞ 二氧化硫是一种大气污染物，因此属于空气质量预报的项目。请查询本地空气质量报告，记录每日二氧化硫的浓度变化并绘制曲线。对数据进行如下分析：一周内二氧化硫浓度日平均值之间的波动、本地6月与12月二氧化硫浓度月平均值之间的差异及其成因等。
- ∞ 硝酸是一种重要的基础化工原料。在硝酸工业的发展过程中，先后出现多种工业制法。例如，早在17世纪就用钠硝石与浓硫酸共热制得硝酸；或用电弧使空气中氮气与氧气直接化合生成一氧化氮，一氧化氮与氧气化合生成二氧化氮，最后用水吸收而得硝酸。请搜集资料，通过对比分析，比较上述方法的优缺点。

# 项目学习活动

## 如何测定硫酸铜晶体中结晶水的含量

测定物质的组成，确定其化学式是化学研究的重要内容，用化学方法测定物质化学组成是确定其化学式的一种常用方法。

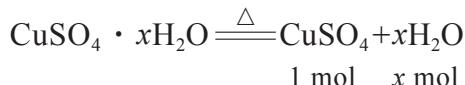
### ➤ 活动目标

- (1) 理解结晶水合物中结晶水含量测定的基本方法。
- (2) 学会灼烧、在干燥器中进行冷却等实验操作。
- (3) 了解恒重操作。
- (4) 知道实验误差的形成和实验相对偏差的计算。

### ➤ 活动指导

#### (1) 原理分析

我们知道，硫酸铜晶体是一种蓝色的硫酸盐，其组成中含一定量的结晶水。许多结晶水合物受热会失去结晶水，硫酸铜晶体（因结晶水含量待测定，设化学式为 $\text{CuSO}_4 \cdot x\text{H}_2\text{O}$ ）失水的化学方程式为：



称取一定质量的硫酸铜晶体，将其加热失去全部结晶水后再进行称量，就可以知道硫酸铜晶体中硫酸铜的质量和结晶水的质量，然后根据硫酸铜和水的摩尔质量，计算出1 mol 硫酸铜晶体中含结晶水的物质的量：

$$\frac{m(\text{CuSO}_4)}{M(\text{CuSO}_4)} : \frac{m(\text{H}_2\text{O})}{M(\text{H}_2\text{O})} = 1 : x$$

#### (2) 完全失水的确定

虽然硫酸铜晶体加热失去结晶水后，晶体会由蓝色变成白色，但用肉眼来观察，以蓝色的晶体全部变成白色作依据，误差太大。化学实验中，通过恒重操作（图3.20），以确保硫酸铜晶体中结晶水全部失去。即我们在完成第一次加热、冷却、称量后，再进行第二次加热、冷却、称量；如果第二次的质量仍在减小，还要再进行第三次加热、冷却、称量，直到连续两次称量的结果差值不超过实验所规定的偏差为止。根据本实

验称量仪器的精度，达到本实验恒重的要求为两次称量的结果相差不得超过 0.001 g。

### (3) 实验步骤

- ① 用研钵轻轻研磨少量硫酸铜晶体备用。
- ② 准确称量瓷坩埚的质量，记为  $m_0$  g。（精确至 0.001 g，下同）
- ③ 在瓷坩埚中称量约 2 g 硫酸铜晶体，记为  $m_1$  g。
- ④ 用坩埚钳把盛有硫酸铜晶体的瓷坩埚放在泥三角上慢慢加热，直到蓝色完全变白，迅速把瓷坩埚移至干燥器中冷却到室温，再称量。
- ⑤ 重复步骤④操作，直至前后两次称量结果相差不超过 0.001 g 为止，记录最后一次称量的质量为  $m_2$  g。
- ⑥ 另取硫酸铜晶体，重复上述②~⑤的操作，进行数次实验。

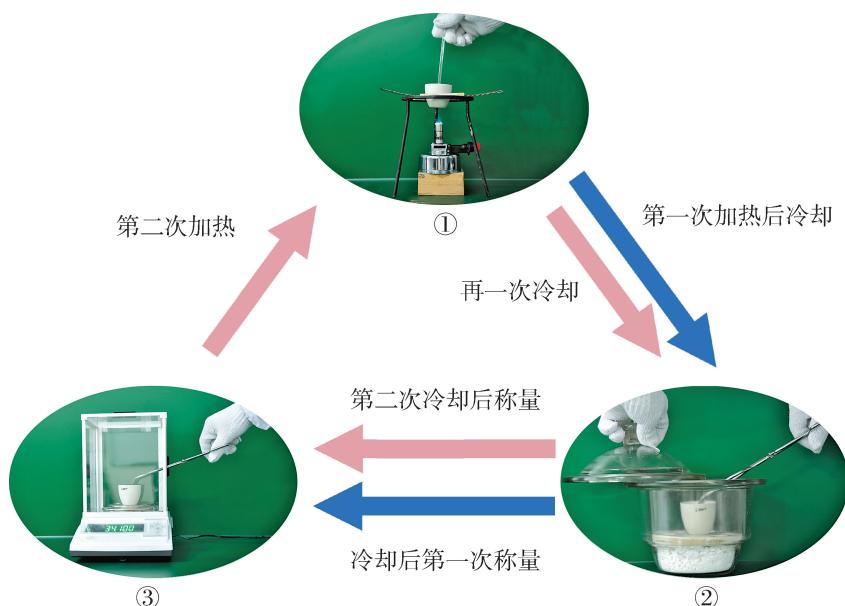


图 3.20 恒重操作

名称	质量 /g		
	第一次	第二次	第三次
瓷坩埚质量 ( $m_0$ )			
瓷坩埚和硫酸铜晶体质量 ( $m_1$ )			
瓷坩埚和无水硫酸铜质量 ( $m_2$ )			
硫酸铜晶体质量 ( $m_1-m_0$ )			
无水硫酸铜质量 ( $m_2-m_0$ )			
结晶水质量 ( $m_1-m_2$ )			

数据处理和结论：

设 1 mol 硫酸铜晶体中有  $x$  mol 结晶水。用表格数据计算  $x$  值：第一次\_\_\_\_\_，第二次\_\_\_\_\_，第三次\_\_\_\_\_。1 mol 硫酸铜晶体中含有\_\_\_\_\_ mol 水（平均值精确至 0.01）。

#### （4）实验偏差的原因分析

1 mol 硫酸铜晶体中含结晶水 5 mol，这是一个参考值。固体试样的读数可精确到 0.001 g，考虑到硫酸铜和水的摩尔质量的精确度（严格地说，铜和氢的摩尔质量应使用  $63.55 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$  和  $1.008 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ ），假如实验结果测得 1 mol 硫酸铜晶体的结晶水含量在  $4.90 \sim 5.10 \text{ mol}$  范围内，仍可认为是合理的结果。

如果测定结果与参考值偏差很大，那就应寻找原因。反思自己的实验过程，找到造成偏差的具体原因。

### ➤ 活动要求

完成你的项目活动并形成一份项目报告。在报告中介绍你的操作步骤，记录并分析数据，简单分析误差，思考整个项目活动的心得。

### ➤ 活动反思

（1）很多物质受热能分解，比如碳酸氢钠。食用小苏打中含有碳酸氢钠，你能否在经历本项目活动后，设计方案并完成食用小苏打中碳酸氢钠含量测定的活动。

（2）热重分析法也是研究晶体组成的一种仪器分析方法。查阅资料，研究热重分析法，并向同学介绍这种方法的应用。

# 第4章

# 原子结构和化学键

存放有元素单质及化合物实物样品的元素周期表，将您带入化学元素的世界。  
摄于华东师范大学。

#### 4.1 元素周期表和元素周期律

#### 4.2 原子结构

#### 4.3 核外电子排布

#### 4.4 化学键

人 类赖以生存的大千世界是由众多物质组成的，而数量如此庞大的物质却仅由百余种化学元素组成。这些元素的性质是否具有一定的规律性？元素的原子之间是如何结合成种类繁多、性能各异的物质？物质的化学性质又与原子的核外电子排布存在什么关系？……

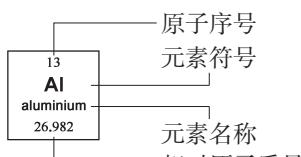
在本章中，我们将探索元素性质的周期性递变规律，揭开原子微观结构的奥秘和发现原子核外电子排布的规律，理解原子是如何通过相互作用构建物质的。只有充分认识这些问题并掌握规律，才能创造出更多、更好的物质为人类服务。



当你走进图书馆，你会发现书籍是分类摆放的。想象一下，如果图书馆里的书籍都是混乱排列的，你要从中挑选需要的图书将会何等困难。百余种不同的元素，是构成大千世界中所有物质的“基石”。那么，科学家们是如何设计元素周期表对元素进行编排的？元素的性质又会遵循怎样的变化规律？

## 元素周期表

19世纪初，许多新的元素被相继发现，化学家开始关注这些元素在化学性质和物理性质上的相似性和递变性。1869年，俄国化学家门捷列夫（Dmitry Ivanovich Mendeleyev，1834—1907）在当时已知的63种元素的性质和原子量<sup>①</sup>相互关系的基础上，编制了一份元素周期表。随着不断地研究和修正，现代的元素周期表逐渐发展为图4.1和附录IV所示的这种常见形式。



1 H hydrogen [1.0078, 1.0082]	2 He helium 4.0026
3 Li lithium 6.94 [6.938, 6.997]	4 Be beryllium 9.0122
11 Na sodium 22.990 [24.304, 24.307]	12 Mg magnesium 24.309 [24.304, 24.307]
19 K potassium 39.098 [40.078(4)	20 Ca calcium 40.956 [44.956]
37 Rb rubidium 85.468 [87.62]	21 Sc scandium 44.956 [47.867]
55 Cs caesium 132.91 [137.33]	22 Ti titanium 50.942 [50.942]
87 Fr francium [138.91]	23 V vanadium 51.996 [51.996]
88 Ra radium [138.91]	24 Cr chromium 54.938 [55.845(2)]
56 Ba barium [85.468]	25 Mn manganese 55.938 [56.938]
57 La lanthanum [138.91]	26 Fe iron 55.845(2) [56.938]
89 Ac actinium [232.04]	27 Co cobalt 58.933 [58.933]
58 Ce cerium 140.12 [140.91]	28 Ni nickel 58.693 [58.693]
90 Th thorium 231.04 [238.03]	29 Cu copper 63.546(3) [65.38(2)]
59 Pr praseodymium 140.91 [144.24]	30 Zn zinc 65.38(2) [69.723]
91 Pa protactinium 231.04 [238.03]	31 Ga gallium 69.723 [72.630(8)]
60 Nd neodymium 144.24 [150.36(2)]	32 Ge germanium 74.922 [78.971(8)]
92 U uranium 238.03 [238.03]	33 As arsenic 78.971(8) [79.901, 79.907]
61 Pm promethium 144.24 [151.96]	34 Se selenium 83.798(2) [83.798(2)]
93 Np neptunium 238.03 [238.03]	35 Br bromine 83.798(2) [79.901, 79.907]
62 Sm seamarium 150.36(2) [151.96]	36 Kr krypton 83.798(2) [83.798(2)]
94 Pu plutonium 238.03 [238.03]	63 Eu europium 157.25(3) [158.93]
64 Gd gadolinium 150.36(2) [151.96]	65 Tb terbium 158.93 [162.50]
95 Am americium 238.03 [238.03]	66 Dy dysprosium 162.50 [164.93]
65 Tb terbium 158.93 [162.50]	67 Ho holmium 164.93 [167.26]
96 Cm curium 238.03 [238.03]	68 Er erbium 167.26 [168.93]
66 Dy dysprosium 162.50 [164.93]	69 Tm thulium 168.93 [173.05]
97 Bk berkelium 238.03 [238.03]	70 Yb ytterbium 173.05 [174.97]
67 Ho holmium 164.93 [167.26]	71 Lu lutetium 174.97 [174.97]

发布时间：  
2018年12月

图4.1 国际纯粹与应用化学联合会（IUPAC）推荐使用的元素周期表

<sup>①</sup> 现在也称相对原子质量。

### 学习聚焦

- 知道元素周期表的结构
- 结合有关数据和实验事实，认识同周期和同主族元素性质的递变规律
- 感悟元素周期表在学习元素及其化合物知识与科学中的重要作用

### 知识回放

- 元素
- 硫的化学性质
- 氯气的化学性质
- 卤素单质的活泼性

## 化学史话



## 元素周期表的发展

## 三素组

早在 1829 年，当时已发现 54 种元素，德国化学家德贝莱纳 (Johann Wolfgang Döbereiner, 1780—1849) 把其中 15 种元素按 3 种元素为一组，编成 5 组。

Li	Ca	P	S	Cl
Na	Sr	As	Se	Br
K	Ba	Sb	Te	I

他发现每 3 种元素的化学性质很相似，称为“三素组”。后来，德国化学家迈尔 (Julius Lothar Meyer, 1830—1895) 又发表了“六元素表”。

1829 年

1865 年

1869 年

## 元素周期表

俄国化学家门捷列夫把当时已知的元素都制成类似纸牌的卡片，每张卡片上列出元素符号、化学性质和物理性质，然后按原子量的递增次序进行排列。1869 年，他编制了一份元素周期表，即根据元素的原子量及其相似的化学性质所制定的元素系统表，表中化学性质

相似的元素排成同一横行。他还在表中为若干尚未发现的元素预留了空位。1871 年，他把竖排的表格改为横列，突出了元素族和周期的规律性；划分了主族和副族，使之基本具备了现代元素周期表的形式。

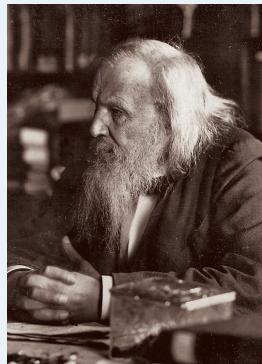


图 4.2 门捷列夫

## 八音律

英国化学家纽兰兹 (John Newlands, 1837—1898) 将所有已知的元素，按照原子量的递增次序，形成垂直的 7 族，和音符的八度相似。他发现每一族中第八种元素的物理性质与化学性质和第一种元素相似，这是科学家首次发现元素的性质规律，但仍未揭示元素分类的本质。

но въ ней, миѣ кажется, уже ясно выражается примѣнность выставленного мною начала ко всей совокупности элементовъ, пай которыхъ извѣстенъ съ достовѣрностю. На этотъ разъ я и желалъ преимущественно найти общую систему элементовъ. Вотъ этотъ опытъ:

Ti = 50	Zr = 90	? = 190.
V = 51	Nb = 94	Ta = 182.
Cr = 52	Mo = 96	W = 186.
Mn = 55	Rh = 104,	Pt = 197,
Fe = 56	Ru = 104,	Ir = 198.
Ni = Co = 59	Pl = 106,	Os = 199.
H = 1	Cu = 63,	Ag = 108
Be = 9,	Mg = 24	Hg = 200.
B = 11	Al = 27,	Cd = 112
C = 12	Si = 28	Ur = 116
N = 14	P = 31	Au = 197?
O = 16	S = 32	Sn = 118
F = 19	Cl = 35,	Sb = 122
Li = 7	Na = 23	Bi = 210
K = 39	Rb = 85,	Te = 128?
Ca = 40	Br = 80	I = 127
? = 45	As = 75	Ca = 40
?Er = 56	Se = 79,	Rb = 85,
?Tl = 60	Br = 80	Cs = 133
?In = 75,	Sr = 7,	Tl = 204
	Ce = 92	Ba = 137
	La = 94	Pb = 207.
	Di = 95	
	Th = 118?	

а потому приходится въ разныхъ рядахъ иметь различное изѣненіе разностей, чго нѣтъ въ главныхъ числахъ предлагаемой таблицы. Или же придется предполагать при составленіи системы очень много недостающихъ членовъ. То и другое мало выгодно. Миѣ кажется притомъ, наиболѣе естественнымъ составить кубическую систему (предлагаемая есть плоскостная), но и попытки для ее образованія не привели къ надлежащимъ результатамъ. Слѣдующій дѣлъ попытки могутъ показать то разнообразие сопоставленій, какое возможно при концепціи основнаго начала, высказаннаго въ этой статьѣ.

Li	Na	K	Cu	Rb	Ag	Cs	—	Tl
7	23	39	63,	85,	108	183	—	204
Be	Mg	Ca	Zn	Sr	Cd	Ba	—	Pb
B	Al	—	—	—	Ur	—	—	Bi?
C	Si	Tl	—	Zr	Sn	—	—	—
N	P	V	As	Nb	Sb	—	Ta	—
O	S	—	Se	—	Te	—	W	—
F	Cl	—	Br	—	J	—	—	—
19	35,	58	80	190	127	160	190	220.

图 4.3 门捷列夫编制的元素周期表

### 0 族元素的发现

1894 年，英国物理学家瑞利（Third Baron Rayleigh, 1842—1919）和英国化学家拉姆齐（William Ramsay, 1852—



1916）从空气中分离出氩。后来，拉姆齐又发现了氦、氖和氪这些稀有气体，因而在元素周期表中建立了一个新的族。

图 4.4 瑞利

1894 年

1914 年

20 世纪中期

20 世纪中后期

### 超铀元素

美国核化学家西博格（Glenn Theodore Seaborg, 1912—1999）等人发现了 95~102 号和 106 号的超铀元素，于是他对元素周期表做了修改，并把这些超铀元素放置在元素周期表的底部。

95 <b>Am</b> americium	96 <b>Cm</b> curium	97 <b>Bk</b> berkelium	98 <b>Cf</b> californium	99 <b>Es</b> einsteinium	100 <b>Fm</b> fermium	101 <b>Md</b> mendelevium	102 <b>No</b> nobelium
------------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------

### 莫塞莱定律

英国物理学家莫塞莱（Henry Moseley, 1887—1915）由 X 射线实验结果提出原子序数的概念，他依据原子序数的递增来排列元素，而不再根据原子量排序，解决了原来按原子量增大顺序排列出现的元素倒置的困惑。这种排列方法称为莫塞莱定律。

### 新元素的发现

从 20 世纪中后期至 21 世纪前期，科学家合成出的新元素已经将第 7 周期填满，元素周期表的边界也已推至 118 号元素。下一种新元素将是……

113 <b>Nh</b> nihonium	114 <b>Fl</b> flerovium	115 <b>Mc</b> moscovium	116 <b>Lv</b> livermorum	117 <b>Ts</b> tennessine	118 <b>Og</b> oganesson
------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

随着量子力学理论的创立和发展，人们逐渐认识到元素周期律的实质是与原子核外电子排布密切相关的，特别是最外层电子排布。



## 资料库

## 主族的别名

主族元素中，IA～

VIIA族也分别称作碱金属、碱土金属、硼族、碳族、氮族、氧族和卤族。

元素在元素周期表中排列的序号，我们称为原子序数。在元素周期表中，原子序数从左到右、从上到下都是依次递增的。元素周期表中的横行称为周期，纵列称为族。

元素周期表中共有7个周期，其中第1、2、3周期称为短周期，第4、5、6、7周期称为长周期。周期表中有18个纵列，依次为1～18族。其中，第1、2、13～17族，即IA～VIIA族，为主族元素；第11、12、3～7族，即IB～VIIB族，为副族元素；第8、9、10族，为VIII族；第18族为0族。



阅读元素周期表（图4.1或附录IV）。

(1) 指出钠、硫、氯、铁等元素在周期表中的位置。

(2) 第2、3周期中典型金属元素和典型非金属元素的出现是否有规律可循？



## 元素周期律

对原子序数为1～18的元素进行研究，有助于我们认识更多种元素之间的关联和元素性质变化的规律性。

- 随着原子序数的递增，依次列出第2、3周期主族元素的主要化合价（指最高正化合价和最低负化合价），找出其中变化的规律。
- 原子半径是描述原子大小的参数，根据表4.1中数据，在图4.5中画出随着原子序数的递增，3～9号、11～17号元素的原子半径变化的折线图，分析原子半径变化的规律。

表4.1 原子序数为1～18的元素的原子半径<sup>①</sup>

原子序数	元素名称	元素符号	原子半径 pm	原子序数	元素名称	元素符号	原子半径 pm
1	氢	H	37	10	氖	Ne	154
2	氦	He	140	11	钠	Na	186
3	锂	Li	152	12	镁	Mg	160
4	铍	Be	89	13	铝	Al	143
5	硼	B	82	14	硅	Si	117
6	碳	C	77	15	磷	P	110
7	氮	N	75	16	硫	S	102
8	氧	O	74	17	氯	Cl	99
9	氟	F	71	18	氩	Ar	192

<sup>①</sup> 稀有气体元素的原子半径测定和相邻非金属元素的依据不同，数据作为参考但不具可比性，故无需绘出。



图 4.5 第 2、3 周期主族元素的原子半径随原子序数的变化

我们可以发现，随着原子序数的递增，元素的主要化合价、原子半径均呈现出周期性变化。



举例说明氯气和硫的氧化性哪一个更强。预测氯元素和硫元素的非金属性的相对强弱。

### 1. 同周期元素性质的递变规律

通过上述讨论我们知道，同周期元素（除稀有气体元素外），从左向右，随着原子序数的递增，原子半径依次减小，呈现周期性的变化。那么元素的化学性质是否也有类似的周期性变化规律呢？

### 资料库

#### 金属性和非金属性的相对强弱

通常，元素非金属性越强，元素原子得电子能力越强，元素的单质越容易与氢气化合，生成的气态氢化物越稳定，元素最高价氧化物对应水化物的酸性越强。元素金属性越强，元素原子失电子能力越强，元素的单质与水（或酸）反应越容易置换出氢气，元素最高价氧化物对应水化物的碱性越强。

### 实验探究



#### 钠、镁、铝元素性质的递变



- 取一小块绿豆大小的金属钠，用滤纸吸干其表面的煤油，将其投入滴有 2 滴酚酞试液的盛有 100 mL 水的烧杯中；另取一小段镁带和铝条，用砂纸打磨除去它们表面的氧化膜，分别放入两支试管中，各加入 2 mL 水，再滴入 2 滴酚酞试液，加热、观察并记录实验现象。

- 取一小段镁带和铝条，用砂纸打磨除去它们表面的氧化膜，分别放入两支试管中，再向试管中各加入 2 mL 2 mol · L<sup>-1</sup> 盐酸，观察并记录实验现象。

- 在试管中加入 2 mL 0.5 mol · L<sup>-1</sup> Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> 溶液，然后滴加氨水，直至

不再产生白色  $\text{Al}(\text{OH})_3$  沉淀为止。将所得沉淀分装在两支试管中，向一支试管中滴加  $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  硫酸，向另一支试管中滴加  $2 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$   $\text{NaOH}$  溶液。边滴边振荡，观察实验现象。用  $2 \text{ mL } 1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$   $\text{MgSO}_4$  溶液代替  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  溶液做上述实验，观察现象，并进行比较。

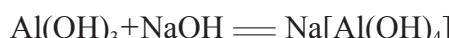
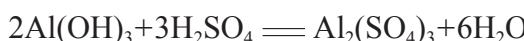
编号	现象记录	化学方程式或离子方程式
1		
2		
3		

问题：通过实验推断钠、镁、铝元素性质的递变规律。

### 资料库

#### 氢氧化铝的两性

氢氧化铝溶于强酸生成相应的铝盐，也能溶于强碱生成四羟基合铝酸盐，因此它是一种两性氢氧化物。



实验表明（图 4.6）：金属钠与冷水发生剧烈反应，烧杯内溶液变红；金属镁与冷水反应缓慢，加热后镁带表面有少量气泡，试管内溶液变红；金属铝加热后与水的反应也不明显，滴入酚酞试液后溶液几乎不呈红色。镁与盐酸的反应比铝与盐酸的反应剧烈得多（图 4.7）。



图 4.6 钠、镁、铝与水反应的现象

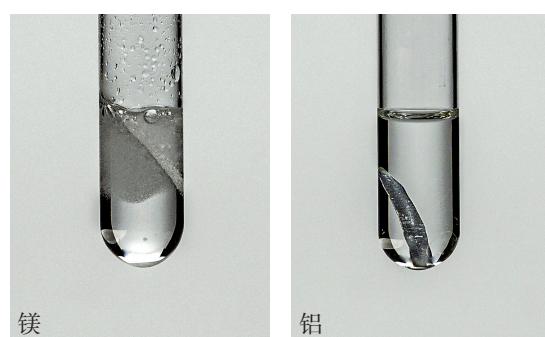


图 4.7 镁、铝与盐酸反应的现象

想一想

?

利用表 4.2 中的信息，分析硅、磷、硫、氯等元素非金属性的相对强弱。

表 4.2 硅、磷、硫和氯元素的性质比较

元素	Si	P	S	Cl
单质与氢气的化合	高温下反应	磷蒸气与氢气能反应	加热时反应	光照或点燃时反应
气态氢化物及其热稳定性	SiH <sub>4</sub> 很不稳定	PH <sub>3</sub> 不稳定	H <sub>2</sub> S 较稳定	HCl 稳定
最高价氧化物对应水化物的酸性强弱	H <sub>2</sub> SiO <sub>3</sub> 弱酸	H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> 中强酸	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> 强酸	HClO <sub>4</sub> 最强酸 <sup>①</sup>

通过对第 3 周期元素性质的比较可知：随着原子序数的递增，同周期元素（除稀有气体元素外），从左到右，元素的金属性逐渐减弱，非金属性逐渐增强。

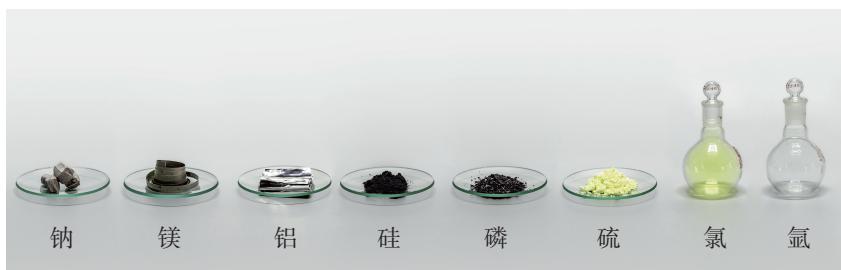


图 4.8 第 3 周期元素的单质

## 2. 同主族元素性质的递变规律

碱金属元素指元素周期表中第 1 族（或 IA 族）除氢以外的元素，包括锂、钠、钾、铷、铯和钫。

想一想

?

从图 4.9 的实验现象比较锂、钠、钾与水反应的难易程度。预测锂、钠、钾的最高价氧化物对应水化物碱性的强弱，你会用什么实验或事实加以验证？

① HClO<sub>4</sub> 是无机化合物中最强的酸之一。



图 4.9 锂、钠、钾与水反应的现象

人们发现碱金属元素的化学性质相似，其单质都能与氧气、水等发生反应，而最高价氧化物对应水化物一般都具有很强的碱性。不过，从锂到铯，最高价氧化物对应水化物的碱性逐渐增强，元素的金属性逐渐增强。与水发生反应时，铷、铯的反应要比钾、钠的反应更加剧烈。

碱金属在物理性质上也表现出一定的相似性和递变性，例如，它们都比较柔软、熔点较低等。

表 4.3 碱金属单质的物理常数

碱金属单质	熔点 /℃	沸点 /℃	密度 /( $\text{g} \cdot \text{cm}^{-3}$ )
Li	180.5	1 341	0.534 (293 K)
Na	97.8	881.4	0.968 (293 K)
K	63.4	759	0.89 (298 K)
Rb	39.3	691	1.532 (298 K)
Cs	28.4	668.2	1.878 (288 K)

卤族元素是元素周期表中第 17 族（或 VII A 族）元素的总称，包括氟、氯、溴、碘和砹。在第 2 章“海洋中的卤素资源”我们知道  $\text{Cl}_2$  可将  $\text{Br}^-$ 、 $\text{I}^-$  氧化成  $\text{Br}_2$  和  $\text{I}_2$ ， $\text{Br}_2$  可将  $\text{I}^-$  氧化成  $\text{I}_2$ 。

书写表达



完成下表，推测氯、溴、碘三种元素非金属性的相对强弱。

化学反应	$\text{Cl}_2$ 与 $\text{KBr}$ 反应	$\text{Cl}_2$ 与 $\text{KI}$ 反应	$\text{Br}_2$ 与 $\text{KI}$ 反应
化学方程式			
$\text{Cl}_2$ 、 $\text{Br}_2$ 和 $\text{I}_2$ 氧化性的强弱顺序			
氯、溴、碘元素非金属性的强弱顺序			



卤族元素单质的化学性质表现出相似性和递变性。从氟到碘，其气态氢化物的热稳定性逐渐减弱（表 4.4），其最高价氧化物对应水化物的酸性也逐渐减弱。总体而言，随着原子序数的递增，卤族元素的非金属性逐渐减弱。

表 4.4 卤族元素单质与氢气的反应及气态氢化物的热稳定性

元素	F	Cl	Br	I
单质与氢气的化合	冷暗处能剧烈化合并发生爆炸	光照或点燃时发生化合	加热时反应	加热时才能缓慢反应，同时生成的碘化氢又分解
气态氢化物及其热稳定性	HF 很稳定	HCl 稳定	HBr 较稳定	HI 较不稳定

对其他主族元素的化学性质进行探讨，也会得到类似的结论。总之，在同主族元素中，随着原子序数的递增，元素的金属性逐渐增强，非金属性逐渐减弱。

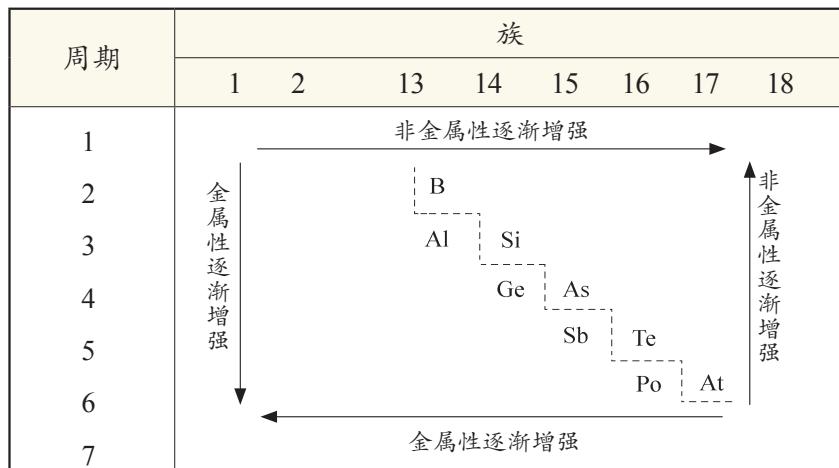


图 4.10 主族元素金属性和非金属性的递变规律

在大量科学的研究基础上，人们归纳出这样一条规律：元素的性质随着原子序数的递增而呈周期性的变化，这个规律就称为元素周期律。

元素周期律建立的意义在于它把自然界的元素视为具有内在联系的统一体，表明元素性质的变化是一个由量变到质变的过程。元素周期律对于 20 世纪原子结构模型的建立也有重要的启示作用，促进了化学和物理学共同深入研究原子、分子的结构和性质。

## 元素周期表的应用

元素周期表是元素周期律的具体表现，是学习和研究化学的一种重要工具。我们可以利用元素的性质、在周期表中的位置和原子结构三者之间的密切关系，来指导我们对化学的学习和研究。

门捷列夫曾用周期律预言未知元素并得到了证实。现在人们可以借助元素周期律和元素周期表，来寻找具有特定性质的新物质和新材料。例如，通常用来合成农药的元素，如氟、磷、硫、氯、砷等元素在周期表处于一定的区域，对这个区域里的元素进行充分的研究，有助于创造出新品种的农药。再如，我们可以在含过渡元素的物质中寻找催化剂和耐高温、耐腐蚀的合金材料等。



根据图 4.11, 讨论下列问题。

(1) 分别指出金属性和非金属性最强的元素。在图中适当位置写出其名称和元素符号。

(2) 在图中红色分界处能找到有何种用途的材料?

图 4.11 元素性质的递变



## 学习指南

### 例题导引

**问题:** ● 元素①~④是周期表中第2、3周期的四种元素，表中列出其原子半径及主要化合价。阅读表中信息后，推测并写出其元素名称和符号。

元素	原子半径 /pm	最高正化合价	最低负化合价
①	152	+1	
②	99	+7	-1
③	186	+1	
④	71		-1

**分析:** ● 阅读表中提供的信息，根据元素的主要化合价可以判断，①和③的最高价均为+1价，应属于第1族；②和④的最低价均为-1价，且②的最高价为+7，故应在第17族。根据同主族元素的原子半径随原子序数的递增而增大的规律可知：③的原子序数大于①，②的原子序数大于④。在元素周期表第2、3周期范围内，①为锂(Li)，②为氯(Cl)，③为钠(Na)，④为氟(F)。

### 练习巩固

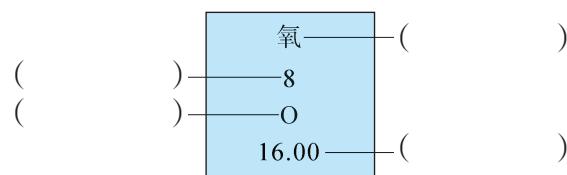
1. 1913年，英国物理学家莫塞莱提出了莫塞莱定律。该定律要点是元素若按原子序数大小排列，其性质能更清晰地呈现周期性变化。某元素X的原子序数是9，下列原子序数代表的元素中，与X具有相似化学性质的是( )。

- (A) 1                   (B) 8                   (C) 17                   (D) 18

2. 你认为下列哪些描述可说明随着核电荷数增加，同主族元素性质的递变规律？请在□内画“√”。

- 原子半径逐渐增大
- 金属性逐渐增强
- 非金属性逐渐增强
- 最高价氧化物对应水化物的碱性逐渐增强
- 最高价氧化物对应水化物的酸性逐渐增强
- 气态氢化物的热稳定性逐渐减弱

3. 下图是某种形式的元素周期表中氧元素的一格，请你写出这些信息各自表示的含义。



( 第 3 题 )

4. 根据元素周期律，请比较：

- (1)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ 、 $\text{H}_2\text{SO}_4$ 、 $\text{HClO}_4$  的酸性强弱。
- (2) O、Al、S 的原子半径大小。
- (3) N、O、F 的非金属性强弱。

## 4.2

# 原子结构

人类很早就开始观察、利用和改造自然界中形形色色的物质，也在不断探究物质的性质并尝试寻找其变化规律。随着科技的发展和进步，人们开始深入思索物质是怎样构成的。历史上，形成了不少有关物质构成的观点和理论。在本节中，我们将会了解先哲的观点，体验一段探索物质结构奥秘的历程。

## 原子的构成

按照现代原子结构理论，原子是由位于原子中心的原子核和核外电子构成的。原子很小，原子核更小。原子核是由带正电荷的质子和不带电荷的中子构成，每个质子带1个单位正电荷，所以原子核的电荷数等于其核内的质子数。

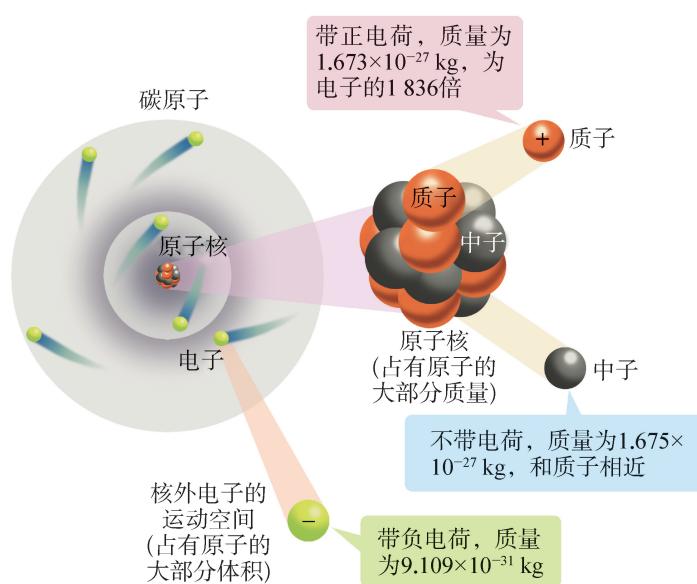


图 4.12 构成碳原子的微粒及其性质

原子整体显电中性，原子核所带正电荷的电量一定等于核外电子所带负电荷的总电量。因此，对一个原子而言：

原子序数 = 核电荷数 = 质子数 = 核外电子数

电子的质量很小，相对于质子、中子的质量而言，可以忽略不计，因此原子的质量主要集中在原子核上。原子核中质子数（ $Z$ ）和中子数（ $N$ ）之和，称为质量数，用符号  $A$  表示。

质量数 ( $A$ ) = 质子数 ( $Z$ ) + 中子数 ( $N$ )

 学习聚焦

- 了解构成原子的微粒
  - 理解构成原子的微粒之间的数量关系
  - 知道元素、核素、同位素的含义
  - 理解元素的相对原子质量

### ▶ 知识回放 .....

- 分子和原子
  - 元素
  - 摩尔质量



○ 资料库

化合价  
质量数  $A$     $\pm a$     $b \pm$  离子电荷  
  
 质子数  $Z$     $c$  原子个数

图 4.13 化学符号各种角  
标的含义

## 化学史话



## 原子结构的探索历程

## 古代思想家关于物质构成的观点

古希腊哲学家德谟克利特 (Democritus, 约公元前 460—公元前 370) 是原子唯物论的创立者之一, 他认为物质是由极小的、不可分割的被称为“原子”的微粒构成。中国战国初墨家创始人墨子 (约公元前 468—公元前 376) 认为物质被分割是有条件的, “非半弗斫则不动, 说在端”, 这种“端”就是不能再被分割的部分。然而, 古代思想家没能用任何科学证据去证明这些观点。



图 4.14 墨子

约公元前 400 年

1803 年

## 道尔顿原子论

19世纪初, 英国化学家和物理学家道尔顿 (John Dalton, 1766—1844) 根据实验结果, 提出了原子论。其主要内容包括:

(1) 元素是由不可再分的极小微粒构成, 这种微粒称为原子。原子在一切化学变化中均保持其不可再分性。

(2) 同一元素的原子在质量和性质上都相同, 不同元素的原子在质量和性质上都不同。

(3) 不同元素化合时, 这些元素的原子按简单整数比结合。

1897 年

1903 年

## 发现电子

英国物理学家汤姆孙 (Sir Joseph John Thomson, 1856—1940) 通过阴极射线实验发现原子内有微小而带负电的粒子存在, 他称之为“电子”, 电子也是第一种被确认的粒子。

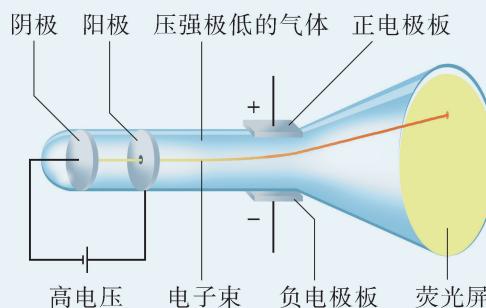


图 4.15 阴极射线管的简化结构图

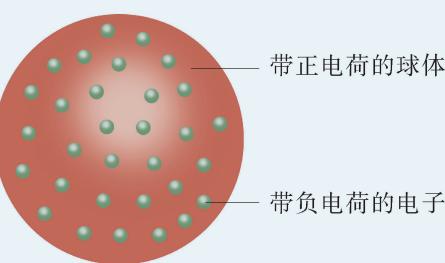


图 4.16 葡萄干面包模型

### 有核模型

英国物理学家 E. 卢瑟福 (Ernest Rutherford, 1871—1937) 领导的科研小组在用  $\alpha$  粒子 ( ${}^4_2\text{He}^{2+}$ ) 轰击金箔时, 发现一个奇怪的现象: 绝大多数的  $\alpha$  粒子都直线穿过金箔, 但有极少数  $\alpha$  粒子发生偏转, 有个别  $\alpha$  粒子甚至被直接反弹回去。

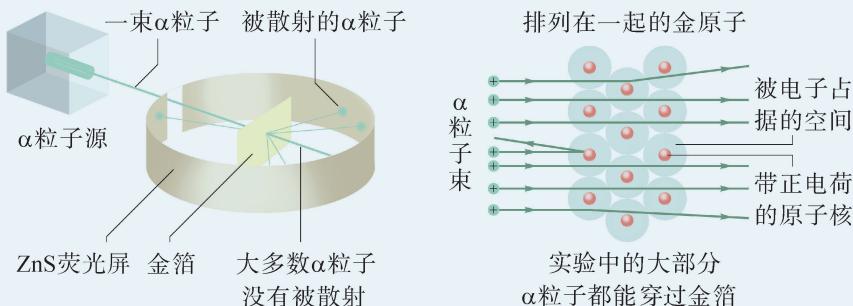


图 4.17  $\alpha$  粒子轰击金箔示意图

在实验结果基础上, 卢瑟福提出了原子结构的有核模型: 原子是由体积极微小、质量很集中的、带正电荷的原子核, 以及在原子核周围空间做高速运动的带负电荷的电子构成的。

有核模型的提出, 标志着对原子结构的认识进入了新阶段, 为以后原子结构的现代模型奠定了基础, 但很快又被新的理论和模型取代。

1911 年

1913 年

1919 年

1932 年

### 玻尔模型

丹麦物理学家玻尔 (Niels Bohr, 1885—1962) 对原子的结构进行了更深入的研究和描述, 他认为电子是在一个特定的距离围绕原子核运动, 而且有着特定的轨道。



图 4.18 玻尔

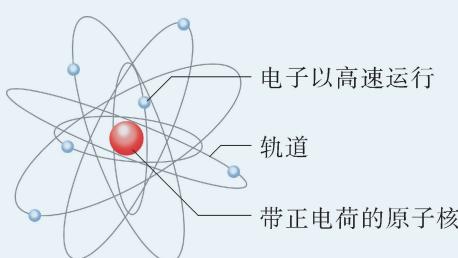


图 4.19 玻尔原子结构模型

### 发现质子

E. 卢瑟福用  $\alpha$  粒子轰击氮反应时射出的一种带正电荷的亚原子粒子, 并称它为“质子”。

### 发现中子

英国实验物理学家查德威克 (Sir James Chadwick, 1891—1974) 发现原子核内另一种亚原子粒子, 由于它是电中性的, 故称之为“中子”。

现代原子结构理论在新的实验基础上保留了玻尔模型的合理部分, 并赋予其新的内容。随着科技迅速发展, 新的发现将继续解开原子更深层次结构的奥秘。

## 核素

我们知道，元素是具有相同核电荷数的原子的总称。也就是说，同种元素原子的质子数相同，那么其中子数是否也相同呢？

科学家发现自然界中有三种不同的氢原子，这三种氢原子都含有1个质子，但它们所含的中子数都不相同。

表4.5 氢元素的三种不同氢原子

原子符号	原子名称 (俗称)	原子核		发现年代
		质子数	中子数	
$^1\text{H}$ 或 H	氕	1	0	1766年，英国物理学家和化学家卡文迪什 (Henry Cavendish, 1731—1810) 制得氢气
$^2\text{H}$ 或 D	氘(重氢)	1	1	1931年，美国化学家和天体化学家尤里 (Harold Clayton Urey, 1893—1981) 利用光谱检测的方法发现了氘
$^3\text{H}$ 或 T	氚(超重氢)	1	2	1934年，E. 卢瑟福等人通过核反应发现人工氚，随后科学家又证实了重水中天然氚的存在

人们把具有一定数目质子和一定数目中子的一种原子称为核素，例如， $^1\text{H}$ 、 $^2\text{H}$  和  $^3\text{H}$  就各为一种核素。质子数相同而中子数不同的同种元素的不同核素互称为同位素，例如， $^1\text{H}$ 、 $^2\text{H}$  和  $^3\text{H}$  互为同位素。许多元素都有同位素。例如，碳元素有  $^{12}\text{C}$ 、 $^{13}\text{C}$  和  $^{14}\text{C}$  等核素；氧元素有  $^{16}\text{O}$ 、 $^{17}\text{O}$  和  $^{18}\text{O}$  等核素；铁元素有  $^{54}\text{Fe}$ 、 $^{56}\text{Fe}$ 、 $^{57}\text{Fe}$  和  $^{58}\text{Fe}$  等核素；铀元素有  $^{234}\text{U}$ 、 $^{235}\text{U}$  和  $^{238}\text{U}$  等核素。

### 拓展视野

#### 原子序数是元素分类的依据

门捷列夫设计的元素周期表是将元素按其原子量的大小依次排序，但会出现某些元素被归入不同性质元素一族的情况。例如，碲(原子序数为52)的原子量为128，而碘(原子序数为53)的原子量为127。若按原子量的大小排序，碲应该排到碘的后面，但是与氯性质相似的是碘元素。尽管门捷列夫在元素周期表

中还是将碘排在了碲之后，并且坚信自己的判断，但这种原子量倒置的现象却让门捷列夫十分不解和苦恼。

直至科学家揭开原子结构的奥秘，人们才知道元素的本质区别在于核电荷数或质子数，而非原子量。

同位素分为稳定同位素和放射性同位素。放射性同位素在工农业生产、科学研究、医学等领域有着重要的应用。例如，放射性同位素放射出的射线，可用于金属制品缺陷探测、食物保鲜、辐射育种、肿瘤诊断治疗和探究反应机理等方面。



图 4.20 断层放射治疗机

同一元素的各种核素虽然质量数不同，但它们的化学性质几乎完全相同。在天然存在的某种元素里，不论是游离态还是化合态，各种核素所占的丰度一般是不变的。

### 资料库

#### 核素的丰度

核素的丰度指某特定核素的原子数与该元素的总原子数之比。

## 链接学科

### 放射化学

放射化学是研究放射性物质、与原子核转变过程相关的化学问题的化学分支学科，它的研究对象本身会含有放射性物质，或是进行研究而人为加入放射性物质。放射化学具有以下特点：很高的灵敏度，可测几百个乃至几个原子的质量，如  $10^{-23}$  kg；利用放射性示踪研究化学反应的历程等。放射化学诞生于 19 世纪末法国科学家居里夫妇发现钋、镭的年代，随着 1942 年第一座核反应堆的建成，它与原子核物理一起走进人类合理利用核能的时代。放射化学也为我国研制原子弹、建设核电站等做出了重大贡献。

## 相对原子质量

由于原子的实际质量非常小，如果用“千克”作单位来描述原子的质量，所得的数值极小，会给使用带来不便。在化学中，我们常用相对原子质量进行描述。相对原子质量是指以一个 $^{12}\text{C}$ 原子质量的 $\frac{1}{12}$ 作为标准，任何一个原子的真实质量与这个标准之间的比值，称为该原子的相对原子质量。例如，一个 $^{12}\text{C}$ 的质量约为 $1.993 \times 10^{-26} \text{ kg}$ ，一个 $^{16}\text{O}$ 的质量约为 $2.656 \times 10^{-26} \text{ kg}$ ，则该氧原子的相对原子质量是：

$$\frac{2.656 \times 10^{-26} \text{ kg}}{1.993 \times 10^{-26} \text{ kg} \times \frac{1}{12}} \approx 15.992$$

元素的相对原子质量，就是它的各种核素的相对原子质量，按各种核素的丰度而取的平均值。元素周期表中列出的就是元素的相对原子质量。

$$\bar{A} = A_1 \cdot a_1\% + A_2 \cdot a_2\% + \dots + A_n \cdot a_n\%$$

式中， $\bar{A}$ 表示元素的相对原子质量， $A_1, A_2, \dots, A_n$ 表示该元素各种核素的相对原子质量， $a_1\%, a_2\%, \dots, a_n\%$ 表示各种核素的丰度。根据核素的质量数，也可以算出元素的近似相对原子质量。



相对分子质量是分子式中各种原子的个数与相对原子质量乘积的代数和。你能说出 $\text{O}_2$ 的相对分子质量和摩尔质量的区别与联系吗？



### 学习指南

#### 例题导引

- 问题：**
- 氯元素有 $^{35}\text{Cl}$ 和 $^{37}\text{Cl}$ 两种核素，它们的相对原子质量及丰度如表所示。

核素符号	相对原子质量	丰度(%)
$^{35}_{17}\text{Cl}$	34.969	75.77
$^{37}_{17}\text{Cl}$	36.966	24.23

(1)说出氯元素的两种核素 $^{35}_{17}\text{Cl}$ 、 $^{37}_{17}\text{Cl}$ 互为何种关系。

(2)列式计算氯元素的相对原子质量。

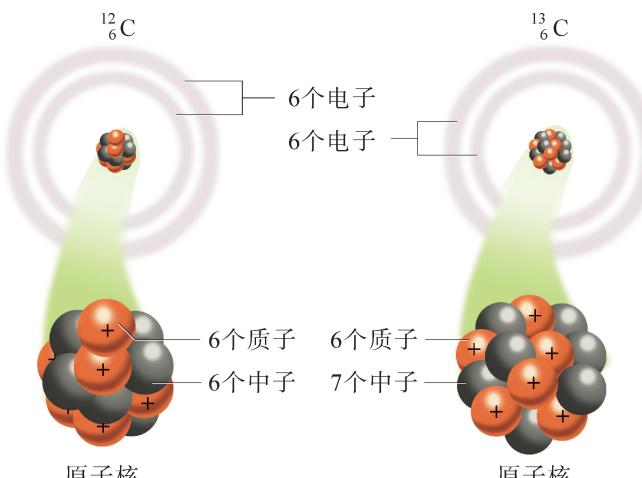
- 分析:
- (1)核素 $^{35}_{17}\text{Cl}$ 和 $^{37}_{17}\text{Cl}$ 的质子数都是17,只是它们的中子数不同,分别为18和20,所以 $^{35}_{17}\text{Cl}$ 和 $^{37}_{17}\text{Cl}$ 互称同位素。
  - (2)根据元素相对原子质量的定义,可知氯元素的相对原子质量应为 $^{35}_{17}\text{Cl}$ 、 $^{37}_{17}\text{Cl}$ 两种核素的相对原子质量按其丰度而得的加权平均值,即:
- 氯元素的相对原子质量 =  $34.969 \times 75.77\% + 36.966 \times 24.23\%$   
 $= 35.453$

## 练习巩固

- 下列叙述中,符合现代原子结构理论的是( )。
  - (A)原子核显电中性
  - (B)原子核一般由质子和中子构成
  - (C)原子核内中子数与核外电子数相等
  - (D)原子的质量主要由质子和电子决定
- 化学符号“ $^{35}_{17}\text{Cl}$ ”左上角的数字“35”表示( )。
  - (A)质子数
  - (B)中子数
  - (C)电子数
  - (D)质量数
- 完成下表。

核素符号	核电荷数	质子数	中子数
$^{18}_8\text{O}$			
		10	12
$^{23}_{11}\text{Na}$	11		

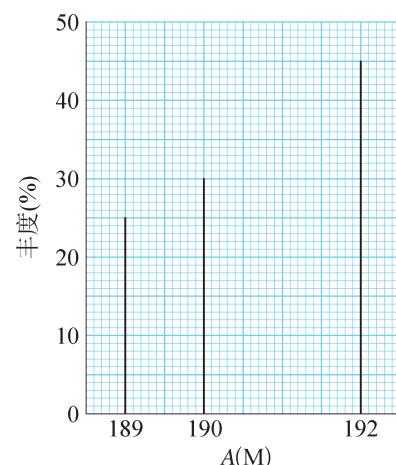
4. 下图所示的两种碳原子之间的关系是什么？试说明它们在结构上的相同点与不同点。



(第4题)

5. 目前已发现和合成的元素有 118 种。试解释为何原子的种类要远多于元素的种类。

6. 1910 年，英国化学家索迪 (Frederick Soddy, 1877—1956) 提出了化学元素中存在同位素的观点。若金属元素 M 的三种核素分别是  $^{189}\text{M}$ 、 $^{190}\text{M}$  和  $^{192}\text{M}$ ，这三种核素的丰度如图所示，试确定元素 M 的近似相对原子质量。



(第6题)

# 4.3

# 核外电子排布

电子带负电荷，质量仅为  $9.109 \times 10^{-31}$  kg，而原子内部大部分是空的，那么电子在原子内“广阔”的空间里是怎样运动的呢？

## 核外电子排布的规律

电子在原子核外空间做高速运动。20世纪以来，科学家主要运用量子力学等方法来研究核外电子的运动规律。

科学研究表明，通常在离核较近的区域内运动的电子能量较低，在离核较远的区域内运动的电子能量较高。在含有多个电子的原子中，电子在原子核外离核由近及远、能量由低到高的不同电子层上分层排布。通常用  $n$  来表示电子层。把离核最近、能量最低的电子层称为第一电子层 ( $n=1$ )，用符号 K 表示；其余由里往外依次类推，分别为第二、三、四、五、六、七电子层，依次用符号 L、M、N、O、P、Q 表示。每一层上最多可以容纳的电子数也各不相同。

### 学习聚焦

✓ 了解核外电子运动的特点

✓ 理解核外电子排布的规律

✓ 学会书写原子和离子的结构示意图和电子式

✓ 运用原子结构解释元素性质的递变规律

### 知识回放

- 构成原子的微粒
- 离子
- 元素周期律

表 4.6 核电荷数为 1 ~ 20 的元素原子的电子排布

核电荷数	元素名称	元素符号	各电子层的电子数				核电荷数	元素名称	元素符号	各电子层的电子数			
			K	L	M	N				K	L	M	N
1	氢	H	1				11	钠	Na	2	8	1	
2	氦	He	2				12	镁	Mg	2	8	2	
3	锂	Li	2	1			13	铝	Al	2	8	3	
4	铍	Be	2	2			14	硅	Si	2	8	4	
5	硼	B	2	3			15	磷	P	2	8	5	
6	碳	C	2	4			16	硫	S	2	8	6	
7	氮	N	2	5			17	氯	Cl	2	8	7	
8	氧	O	2	6			18	氩	Ar	2	8	8	
9	氟	F	2	7			19	钾	K	2	8	8	1
10	氖	Ne	2	8			20	钙	Ca	2	8	8	2

表 4.7 第 18 族部分元素原子的电子排布

核电荷数	元素名称 (元素符号)	各电子层的电子数					
		K	L	M	N	O	P
2	氦 (He)	2					
10	氖 (Ne)	2	8				
18	氩 (Ar)	2	8	8			
36	氪 (Kr)	2	8	18	8		
54	氙 (Xe)	2	8	18	18	8	
86	氡 (Rn)	2	8	18	32	18	8



依据表 4.6、表 4.7 中元素原子的电子排布，你能归纳出核外电子排布的规律吗？



多电子原子核外电子的排布主要遵循如下规律：

- 各电子层最多可容纳的电子数为  $2n^2$  ( $n$  代表电子层数)，例如，K 层 ( $n=1$ ) 最多容纳  $2 \times 1^2=2$  个电子，M 层 ( $n=3$ ) 最多容纳  $2 \times 3^2=18$  个电子。
- 最外层电子数不超过 8 个 (K 层为最外层时则不超过 2 个)。当最外层电子数达到 8 (K 层为 2) 时，就达到第 18 族 (稀有气体元素) 的稳定结构。
- 次外层电子数不超过 18，倒数第三层电子数不超过 32。



试分别写出图 4.21 中两种元素 Z 和 X 的原子的电子层数，以及最外层上的电子数。

5 B 10.81	6 C 12.01	7 N 14.01
13 Al 26.98	14 Si 28.09	15 P 30.97
30 Zn 65.38	Z	32 Ge 72.63
48 Cd 112.4	49 In 114.8	50 Sn 118.7

图 4.21 元素 Z 和 X 在元素周期表中的位置

许多事实表明，元素的化学性质与原子的最外层电子排布密切相关。例如，金属元素原子最外层电子数较少，在化学反应中容易失去这些电子，使次外层变为最外层，达到稳定结构；反之，非金属元素原子最外层电子数比较多，反应时容易得到电子，使最外层达到8个电子的稳定结构；稀有气体元素原子最外层已达稳定结构，它们既不易得电子，也不易失电子，所以化学性质稳定。

## 结构示意图和电子式

原子的核外电子排布可以用原子结构示意图（图4.22）简明地表示。

我们常在元素符号周围用小黑点（或 $\times$ ）来表示元素原子的最外层上的电子，这种图式称为电子式。

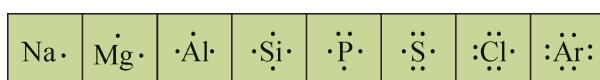


图4.23 第3周期元素原子的电子式

我们知道，离子是原子得到或失去电子后形成的微粒，故也可用结构示意图和电子式来表示，如图4.24所示。

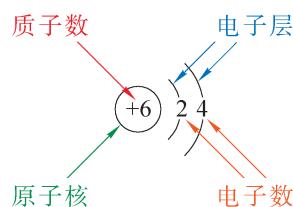


图4.22 碳原子的结构示意图

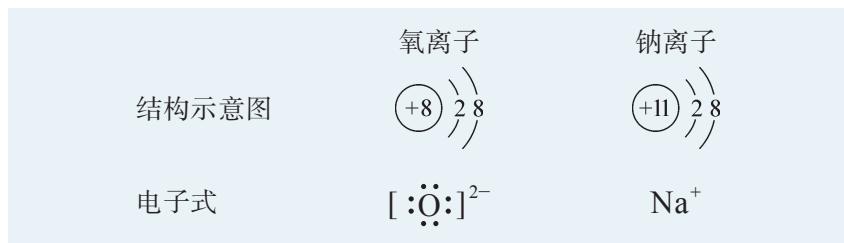


图4.24 氧离子、钠离子的结构示意图和电子式

**书写表达**

填写下表。

名称	化学符号	结构示意图	电子式
氮原子			
硫离子			

## 核外电子排布与元素周期律

现在让我们回到前面的问题，为什么元素的性质会随着原子序数的递增呈现周期性变化呢？

随着原子序数的递增，各元素原子的最外层电子数增加，且每隔一定数目的元素，电子层数也在增加。也就是说，元素原子核外电子排布的周期性变化引起了元素性质的周期性变化。元素周期表中，元素就是按核电荷数和原子核外电子排布的周期性变化进行排列的。

同周期元素的原子半径随原子序数的递增依次减小，同主族元素的原子半径随原子序数的递增依次增大。这是因为同周期元素原子的电子层数相同，随着原子序数增大，原子的核电荷数增多，主要表现在原子核对最外层电子的吸引力增大，因而原子半径逐渐减小。同主族元素的原子半径主要取决于电子层数，从上到下，原子的电子层数逐渐增多，原子核对最外层电子的吸引力减弱，因而原子半径逐渐增大。

通过比较第3周期元素单质和化合物的性质，以及碱金属元素、卤族元素的性质变化，我们已经知道同周期和同主族元素的金属性和非金属性的递变规律。同周期元素，随着原子序数的递增，原子半径逐渐减小，失电子能力逐渐减弱，得电子能力逐渐增强，因而元素的金属性减弱，非金属性增强。同主族元素，随着原子序数的递增，原子半径逐渐增大，失电子能力逐渐增强，得电子能力逐渐减弱，因而元素的金属性增强，非金属性减弱。



### 学习指南

#### 例题导引

- 问题：
- 元素周期表中第17族元素如图4.25所示。
  - (1)简述该族元素原子的核外电子排布的特点。
  - (2)比较碘和氯分别与金属铁反应的难易程度。

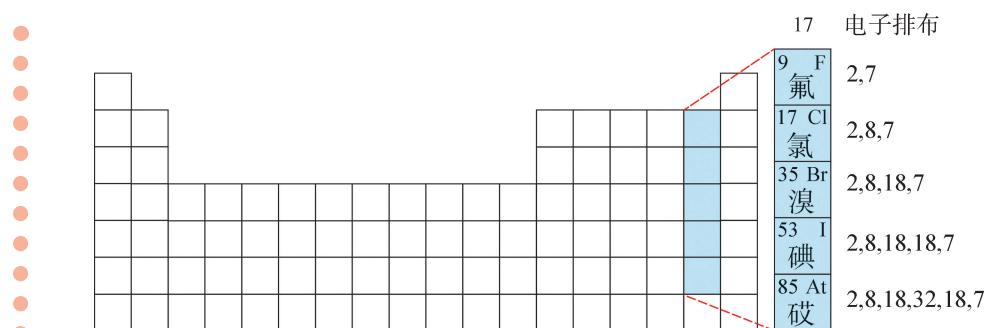


图 4.25 元素周期表中第 17 族元素

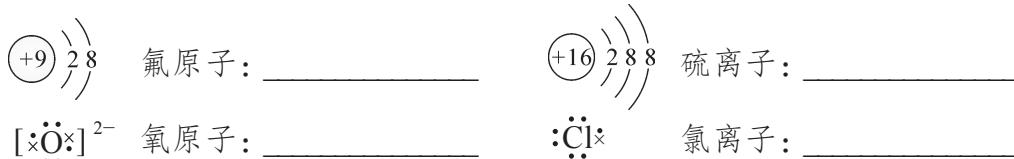
- 分析：
- (1) 该族元素原子的最外层电子数均为 7，从氟到砹，原子的电子层数逐渐增多。
  - (2) 随着原子序数的递增，同主族元素的非金属性逐渐减弱，即元素原子得电子能力逐渐减弱，因此氯的非金属性强于碘，也会更容易与金属铁发生反应。

### 练习巩固

1. 某元素原子的最外层电子数为 4，则其核电荷数可能为（ ）。

- (A) 4      (B) 8      (C) 14      (D) 18

2. 下列微粒的结构示意图或电子式书写正确吗？如有错，请改正。



3.  $A^+$  和  $B^{3-}$  两种离子的核外电子排布与氟原子相同，则  $A^+$  的结构示意图为 \_\_\_\_\_， $B^{3-}$  的电子式为 \_\_\_\_\_。

4. 请在左右两栏相关联的内容之间进行连线。

元素在周期表的排列顺序

主族元素的化学性质

元素在周期表里处于哪一周期

主族元素在周期表里处于哪一族

主族元素的主要化合价

质子数

电子层数

最外层电子数

5. 完成下表。

微粒 符号	核内 质子数	核外 电子数	结构 示意图	电子式	是否达到 稳定结构
C					
K <sup>+</sup>					
Br <sup>-</sup>					
Ar					

元素周期表中的百余种元素是如何构成数量惊人的物质世界的？为何外观相似的盐和糖的性质会完全不同？我们将从原子结构的基础上，进一步认识原子在构成物质时不同的相互作用，并认识它们与物质性质之间的关联。

## 离子键

通常我们把物质中近邻的原子或离子之间强烈的相互作用称为化学键。

我们知道金属钠在氯气中燃烧生成氯化钠，现在可用学过的原子结构和元素性质的相关知识，来分析氯化钠的形成。

钠原子容易失去一个电子，而氯原子容易接受一个电子。当金属钠与氯气反应时，钠原子将电子给了氯原子，形成带一个正电荷的钠离子，最外层达到8电子稳定结构；氯原子接受一个电子，形成了带一个负电荷的氯离子，最外层也达到8电子稳定结构。于是带相反电荷的钠离子和氯离子通过静电作用结合在一起。这种正、负离子之间由于静电作用所形成的化学键称为离子键。

以离子键结合的化合物叫做离子化合物，通常第1、2族的活泼金属和第16、17族的活泼非金属间易形成离子化合物。像氯化钠这样的离子化合物在室温下是以晶体形式存在的，晶体中正、负离子按一定的规律在空间排列，并通过离子键结合在一起，其结构如图4.26所示。

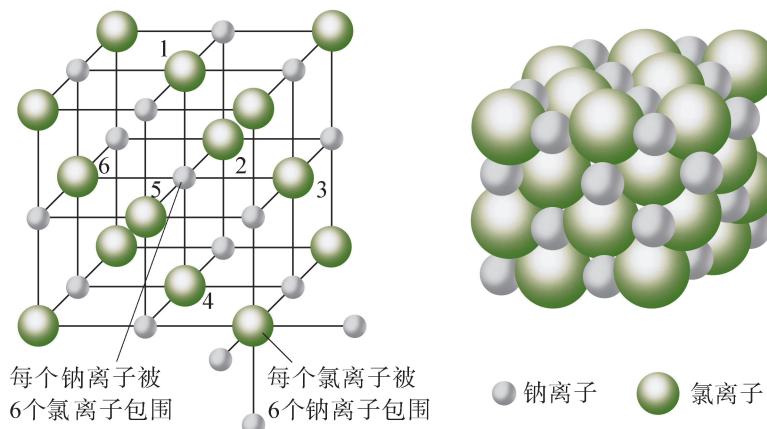


图4.26 氯化钠的晶体结构示意图

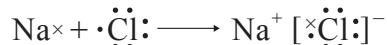
### 学习聚焦

- 知道化学键的含义
- 理解离子键和共价键的形成
- 学会用电子式和结构式表示分子和离子
- 知道分子存在一定的空间结构

### 知识回放

- 原子核外电子排布的规律
- 元素周期表
- 元素周期律

离子化合物的形成过程可用电子式来表示，例如，氯化钠的形成过程为：



在离子化合物中存在离子键，像氯化钠这样的离子化合物有较高的熔点和沸点，硬度也较大。高温下，由于离子键被破坏，离子可以自由运动，故离子化合物受热熔化时可以导电。当离子化合物溶于水后，由于水分子作用，离子键也被破坏而形成自由移动的离子，故离子化合物溶于水也能导电。

### 拓展视野

#### 离子半径

离子半径是描述离子大小的参数，取决于离子所带电荷、电子分布和晶体结构类型。当原子失去电子并形成正离子时，半径一般会变小；当原子获得电子并形成负离子时，半径一般会增大。

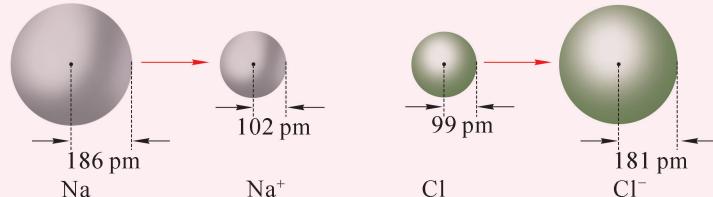


图 4.27 Na 和  $\text{Na}^{+}$ 、Cl 和  $\text{Cl}^{-}$ 的原子半径和离子半径

## 共价键

我们知道，两个氢原子可以结合成一个氢分子，两个氯原子可以结合成一个氯分子，一个氯原子和一个氢原子可以结合成一个氯化氢分子。那么，这些非金属元素原子之间又是怎样结合的呢？



尝试用学过的知识，解释氢原子和氯原子为何能结合成氯化氢分子，结合时原子的个数比例是不是任意的。

氢和氯都属于非金属元素，氢原子最外层有1个电子，氯原子的最外层有7个电子。氢原子和氯原子分别要达到稳定的2电子和8电子稳定结构，都需要获得1个电子。由于氢原子、氯原子之间难以发生电子得失，唯有各自提供1个电子形成共用电子对使氢原子和氯原子都达到稳定结构。

像氯化氢分子这样，原子间通过共用电子对所形成的化学键，叫做共价键。仅由共价键构成的化合物叫做共价化合物，例如，水、乙醇( $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ )、蔗糖( $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ )等都是共价化合物。

共价化合物的形成过程也可以用电子式表示，氯化氢的形成过程可表示为：



书写表达

试用电子式表示 $\text{N}_2$ 的形成过程。

一般来说，一个原子中有几个可以共用的未成对电子，就可以形成几个共价键。例如，一个氧原子、氮原子和碳原子可以分别形成二、三、四个共价键，它们分别和氢原子结合成水分子、氨分子、甲烷分子等共价分子。

在化学上常用一条短线来表示一对共用电子，因此，氯化氢分子也可以表示为： $\text{H}-\text{Cl}$ ，这种式子叫做结构式。表4.8给出了几种常见分子的电子式和结构式。

表4.8 几种分子的电子式和结构式

分子式	$\text{H}_2$	$\text{Cl}_2$	$\text{H}_2\text{O}$	$\text{NH}_3$	$\text{CH}_4$
电子式	$\text{H}:\text{H}$	$\cdot\ddot{\text{Cl}}:\ddot{\text{Cl}}:$	$\text{H}^{\times}\ddot{\text{O}}^{\times}\text{H}$	$\text{H}^{\times}\ddot{\text{N}}^{\times}\text{H}$ H	$\text{H}^{\times}\ddot{\text{C}}^{\times}\text{H}$ H H
结构式	$\text{H}-\text{H}$	$\text{Cl}-\text{Cl}$	$\text{H}-\text{O}-\text{H}$	$\begin{array}{c} \text{H}-\text{N}-\text{H} \\   \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} \\   \\ \text{H}-\text{C}-\text{H} \\   \\ \text{H} \end{array}$

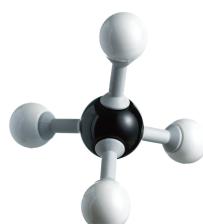
## 化学史话



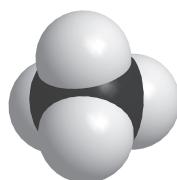
## 离子键和共价键的提出

1916年，德国物理学家柯塞尔（W. Kossel, 1888—1956）根据稀有气体元素原子的电子层结构具有高度稳定性的事实提出了离子键理论。他指出原子失去或获得电子变成正、负离子时，都使得原子结构中的电子处于最稳定状态，与原子序数相近的稀有气体元素原子具有相同的核外电子排布；它们之间靠离子键结合在一起而生成离子化合物。

1916年，美国物理化学家路易斯（Gilbert Newton Lewis, 1875—1946）提出共价键理论，指出原子间的价键可以通过原子间共享一对或多对电子来形成，每个原子外层的电子结构应和相近稀有气体元素原子所具有的最稳定电子层结构相同。



球棍模型



空间填充模型

图 4.28 甲烷分子的球棍模型和空间填充模型

原子在结合形成共价键时，每个原子都有一个最大的成键数，结合原子的数目不是任意的。共价化合物分子中各原子间有一定的连接方式，共价键具有空间指向，所以共价键之间有夹角，因而分子有空间结构，常用球棍模型和空间填充模型来表示。例如，一个碳原子可以和四个氢原子结合形成甲烷分子，该分子具有正四面体结构，其球棍模型和空间填充模型如图 4.28 所示。



分子中近邻的原子之间存在着强烈的相互作用——共价键，那么在分子和分子之间是否也存在相互作用？试举例说明。

## 拓展视野

## 分子间作用力

许多事实证明分子间存在将分子聚集在一起的作用力，这种作用力叫做分子间作用力。分子间作用力比化学键弱得多，它主要影响由分子所构成的物质的熔点、沸点和溶解性等。水的三态变化中的能量变化，就是因为水分子之间存在着分子间的相互作用力。



学习指南

例题导引

**问题:** ● 在  $\text{NH}_3$ 、 $\text{H}_2\text{O}$ 、 $\text{NaOH}$ 、 $\text{KCl}$  中，哪些物质只含有离子键？哪些物质既含有离子键，又含有共价键？

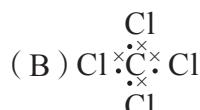
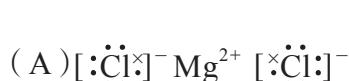
分析：

- 非金属元素的原子之间形成的化学键通常是共价键，如  $\text{Cl}_2$ 、 $\text{HF}$ 、 $\text{H}_2\text{O}$  等。活泼的金属元素与活泼的非金属元素的原子之间易形成离子键，如  $\text{NaF}$ 、 $\text{NaCl}$ 、 $\text{CaBr}_2$  等是典型的离子化合物。 $\text{NaOH}$  也是离子化合物，因为它的原子团内部虽是共价键，但  $\text{Na}^+$  与  $\text{OH}^-$  之间的相互作用是离子键。
- $\text{NH}_3$ 、 $\text{H}_2\text{O}$  中 H 分别与 N、O 以共价键结合。 $\text{NaOH}$  中  $\text{Na}^+$  与  $\text{OH}^-$  以离子键结合， $\text{OH}^-$  中 H 与 O 以共价键结合。 $\text{KCl}$  中 K、Cl 分别是活泼的金属元素和非金属元素， $\text{K}^+$  与  $\text{Cl}^-$  之间应以离子键结合。所以， $\text{KCl}$  中只含有离子键，而  $\text{NaOH}$  中既含有离子键，又含有共价键。

## 练习巩固

1. 化学键是一种强烈的相互作用，它存在于（ ）。  
(A) 分子或原子团中的所有原子之间      (B) 构成物质的所有微粒之间  
(C) 物质中近邻的原子或离子之间      (D) 分子之间

2. 下列物质的电子式中，正确的是（ ）。



3. 下列化合物中存在哪一种或哪两种化学键？在表格中画“√”表示下列化合物中存在的化学键。

化合物	离子键	共价键
HBr		
KI		
KOH		
MgO		
CO <sub>2</sub>		

4. 下图是局部的元素周期表（其中部分元素用字母表示），在这些元素的原子中哪些能以离子键两两相互结合？写出结合成离子化合物的化学式。

a							
							i
b	c		d		e	f	

(第4题)

5. 比较离子键和共价键的特点，将相关内容填入下表。

化学键	离子键	共价键
成键微粒		
组成元素		
代表物质		

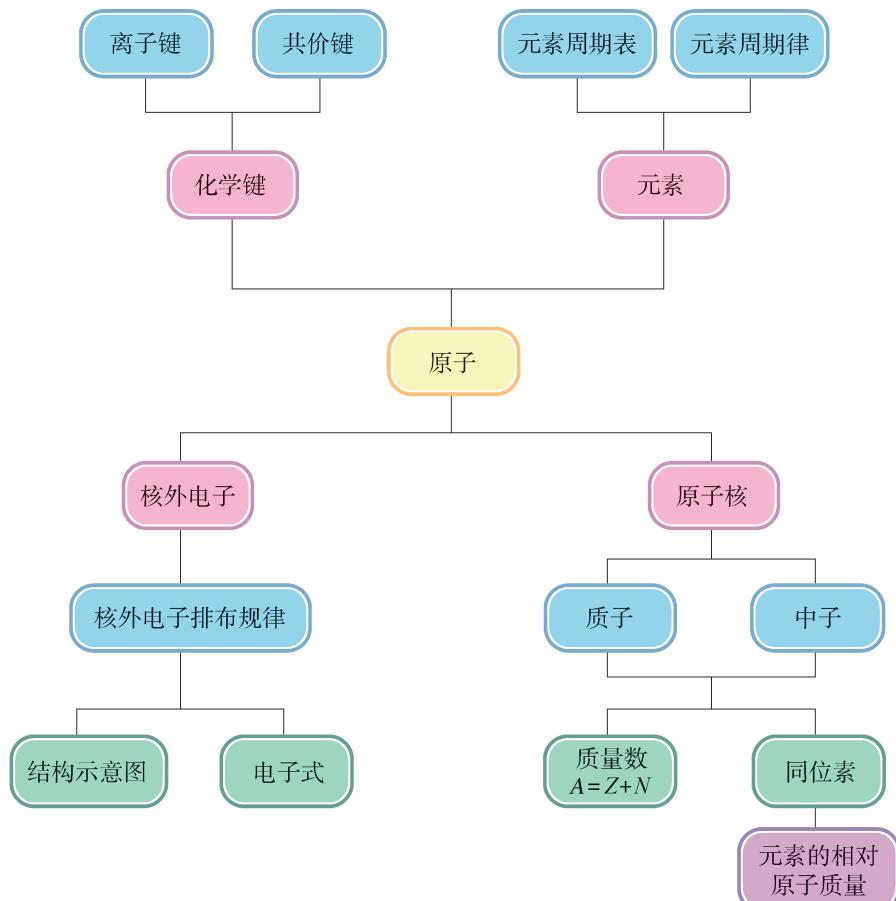


## 本章复习

### 素养提升

- 能利用元素在元素周期表中的位置和原子结构，来分析、预测和比较元素及其化合物的性质，理解元素“位置”“结构”“性质”的关系。
- 能从原子、分子水平上认识物质的元素组成、微观结构、理化性质和相互转化，从原子核外电子排布的角度分析元素性质发生周期性变化的内在原因，形成“结构决定性质，性质决定应用”的观念；能从宏观和微观相结合的视角认识微粒间存在的化学键，从微粒类别、微粒间的相互作用等认识离子键和共价键。
- 具有证据意识，能基于物质性质的实验和事实证据进行合理的推理和分析，总结归纳出元素周期律；能运用原子模型和各种化学语言阐释物质微观世界的运动和变化，从而揭示化学现象的本质和规律。
- 通过科学家探索原子结构的历史事实，了解和体验科学的研究方法，领悟科学家的创新思维和探求科学真理的精神。

### 核心框图



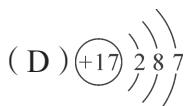
## 练习巩固

1. 元素 X 的原子序数为 17。下列叙述中，正确的是（ ）。

(A) X 位于第 4 周期

(B) X 的电子式为  $\cdot \ddot{\text{X}} \cdot$ ：

(C) X 为副族元素

(D)  可表示 X 所形成离子的结构示意图

2. A、B 和 C 是三种不同的元素，在元素周期表中 A 与 C 属于同一周期，B 与 C 属于同一族，且  $\text{A}^{2+}$ 、 $\text{B}^-$  和 氖原子具有相同的电子排布。推断元素 C 是（ ）。

(A) Mg

(B) Cl

(C) Ca

(D) Br

3. 核电荷数为 16 的元素和核电荷数为 4 的元素的原子相比较，前者的下列数据是后者的 4 倍的是（ ）。

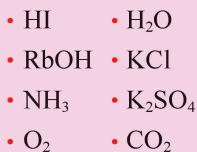
(A) 电子数

(B) 最外层电子数

(C) 电子层数

(D) 原子半径

4. 将图中物质按要求分类。



只含离子键

只含共价键

既含离子键又含共价键

(第 4 题)

5. 铂、钯、铑用于车载三元催化剂。

(1) 每种金属的元素符号是什么？

(2) 这些金属位于元素周期表的什么位置？

(3) 根据该用途并结合相关资料，你能了解这些金属具有何种性质吗？

6. 下表列出了一些卤素单质的熔点和沸点。

卤素单质	熔点 /℃	沸点 /℃
Cl <sub>2</sub>	-101.5	-34.0
Br <sub>2</sub>	-7.2	58.8
I <sub>2</sub>	113.6	185.2

根据上表，某学生对砹元素的性质进行了一些预测，请你对此做出判断。你认为砹元素还可能具有哪些性质？填入下表。

预测	判断
砹元素位于周期表第 5 周期	
砹单质熔点高于 114℃	
砹原子的最外层电子数为 7	
砹单质沸点比碘单质低	
其他性质：	

\*7. 阅读短文，思考下列问题。

In a letter to this journal last week, Mr. Soddy has discussed the bearing of my theory of the nucleus atom on radio-active phenomena, and seems to be under the impression of fact, I hold the view that the nucleus must consist entirely of positive electricity. ...

The original suggestion of van der Broek that the charge on the nucleus is equal to the atomic number and not to half the atomic weight seems to me very promising. This idea has already been used by Bohr in his theory of the constitution of atoms. The strongest and most convincing evidence in support of this hypothesis will be found in a paper by Moseley in the *Philosophical Magazine* of this month. He there shows that the frequency of the X radiations from a number of elements can be simply explained if the number of unit charges on the nucleus is equal to the atomic number. It would appear that the charge on the nucleus is the fundamental constant which determines the physical and chemical properties of the atom, while the atomic weight, although it approximately follows the order of the nucleus charge, is probably a complicated function of the latter depending on the detailed structure of the nucleus.

( 短文取自：E. Rutherford. The structure of the atom [ J ]. Nature, 1913, 92: 423. )

(1) The essay titled “The Structure of the Atom” was written by Ernest Rutherford. Do you know the famous Atom Model put forward by him?

(2) There are also some famous scientists mentioned in the essay, such as Soddy, Bohr, Moseley. Do you have any idea about their great achievements?

(3) Can you infer when this essay was published? At that time, what particles that compose the atom weren't discovered?

## 体验 · 分享

在下列选题中，开展文献、调查、实验等研究，并将成果和体会制作成海报、演示文稿，进行分享和交流。

- ∞ 收集日常生活和工农业生产中安全、易得的样品，制作一张短周期的实物元素周期表。
- ∞ 利用橡皮泥、火柴棍、塑料球等生活中常见的材料，搭出 HCl、Cl<sub>2</sub>、H<sub>2</sub>O、CH<sub>4</sub> 等分子的球棍模型。查阅资料后，判断你所搭建的分子模型是否准确。
- ∞ 科学实验（仪器）对揭示原子结构的奥秘起着重要作用。请你收集、查阅和分析不同文献和资料，罗列出阴极射线管、 $\alpha$  粒子散射实验等科学实验（仪器）。通过这些信息，思考和阐述科学实验（仪器）对科学研究的意义。
- ∞ 相对原子质量的测定在化学发展进程中，具有十分重要的地位。如果没有可靠的相对原子质量，也就不可能有可靠的分子式。现在，科学家已能通过完善和精密的方法测定其精确的数值，国际纯粹与应用化学联合会（IUPAC）也会每隔几年公布一次相对原子质量的新值。张青莲（1908—2006）是中国无机化学与同位素化学家。1991 年，他用同位素质谱法测得铟元素的相对原子质量  $114.818 \pm 0.003$  被国际采用作为标准数据。了解张青莲的主要事迹和成就，以及测定相对原子质量的现代手段，感悟相对原子质量的测定为何对化学研究而言意义重大。



图 4.29 张青莲

## 附录

### I 酸、碱和盐的溶解性表 (293 K)

正离子	负离子					
	OH <sup>-</sup>	NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	Cl <sup>-</sup>	SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	SO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>
H <sup>+</sup>		溶、挥	溶、挥	溶	溶、挥	溶、挥
NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	溶、挥	溶	溶	溶	溶	溶
K <sup>+</sup>	溶	溶	溶	溶	溶	溶
Na <sup>+</sup>	溶	溶	溶	溶	溶	溶
Ba <sup>2+</sup>	溶	溶	溶	不	不	不
Ca <sup>2+</sup>	微	溶	溶	微	不	不
Mg <sup>2+</sup>	不	溶	溶	溶	微	微
Al <sup>3+</sup>	不	溶	溶	溶	—	—
Mn <sup>2+</sup>	不	溶	溶	溶	不	不
Zn <sup>2+</sup>	不	溶	溶	溶	不	不
Cr <sup>3+</sup>	不	溶	溶	溶	—	—
Fe <sup>2+</sup>	不	溶	溶	溶	不	不
Fe <sup>3+</sup>	不	溶	溶	溶	—	—
Sn <sup>2+</sup>	不	溶	溶	溶	—	—
Pb <sup>2+</sup>	不	溶	微	不	不	不
Cu <sup>2+</sup>	不	溶	溶	溶	不	—
Ag <sup>+</sup>	—	溶	不	微	不	不

注：“溶”表示该种物质可溶于水，“不”表示不溶于水，“微”表示微溶于水，“挥”表示挥发性，“—”表示该种物质不存在或遇水分解。

## II 化学词汇中英文对照表

中文	英文	中文	英文
氨	ammonia	氯化钠	sodium chloride
铵盐	ammonium salt	氯气	chlorine gas
萃取	extraction	摩尔	mole
氮气	nitrogen	摩尔质量	molar mass
碘	iodine	气体摩尔体积	molar volume of gas
电解质	electrolyte	强电解质	strong electrolyte
电离	ionization	容量瓶	volumetric flask
电离方程式	ionization equation	弱电解质	weak electrolyte
电子	electron	三氧化硫	sulfur trioxide
电子层	electron shell	酸雨	acid rain
丁达尔现象	Tyndall effect	同位素	isotope
二氧化氮	nitrogen dioxide	物质的量	amount of substance
二氧化硫	sulfur dioxide	物质的量浓度	molarity
非电解质	non-electrolyte	相对原子质量	relative atomic mass
分散系	dispersion system	硝酸	nitric acid
分子	molecule	溴	bromine
共价键	covalent bond	亚硫酸	sulfurous acid
固氮	nitrogen fixation	焰色试验	flame test
过滤	filtration	氧化还原反应	oxidation-reduction reaction
核素	nuclide	氧化剂	oxidant
化学肥料	chemical fertilizer	一氧化氮	nitric oxide
化学键	chemical bond	元素	element
还原剂	reductant	元素周期表	periodic table of the elements
碱金属	alkali metal	元素周期律	periodic law of the elements
胶体	colloid	原子	atom
结晶	crystallization	原子核	nucleus
离子反应	ionic reaction	原子序数	atomic number
离子方程式	ionic equation	蒸馏	distillation
离子键	ionic bond	质量数	mass number
硫黄	sulfur	质子	proton
硫酸	sulphuric acid	中子	neutron
硫酸盐	sulfate	周期	period
卤素	halogen	族	group

### III 学生必做实验索引

学生必做实验	实验名称	页码
配制一定物质的量浓度的溶液	配制 100 mL 1.000 mol · L <sup>-1</sup> 氯化钠溶液	30
用化学沉淀法去除粗盐中的杂质离子	粗盐的提纯	44
不同价态含硫物质的转化	二氧化硫的性质	76
	二氧化硫的还原性	78
	浓硫酸与铜的反应	79
同周期、同主族元素性质的递变	比较氯、溴、碘单质的活泼性	64
	钠、镁、铝元素性质的递变	111

# IV 元素周期表

族 周 期	I A	II A	III A	IV A	V A	VI A	VII A	0	18	电子层	0族 电子数																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1	<b>1 H</b> 氢 $1s^1$ 1.008	<b>2 He</b> 氦 $1s^2$		<b>3 Li</b> 锂 $2s^1$ 6.94	<b>4 Be</b> 铍 $2s^2$ 9.012	<b>92 U</b> 铀 $5f^76d^17s^2$ 238.0	元素序数 元素名称 注*的是人造元素	元素符号, 红色指放射性元素																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
2						5f <sup>7</sup> 6d <sup>1</sup> 7s <sup>2</sup>	价层电子排布, 括号指可能的电子排布																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	<b>11 Na</b> 钠 $3s^1$ 22.99	<b>12 Mg</b> 镁 $3s^2$ 24.31	<b>19 K</b> 钾 $4s^1$ 39.10	<b>20 Ca</b> 钙 $4s^2$ 40.08	<b>21 Sc</b> 钪 $3d^14s^2$ 44.96	<b>22 Ti</b> 钛 $3d^24s^1$ 52.00	<b>23 V</b> 钒 $3d^34s^1$ 50.94	<b>24 Cr</b> 铬 $3d^44s^2$ 54.94	<b>25 Mn</b> 锰 $3d^54s^2$ 55.85	<b>26 Fe</b> 铁 $3d^64s^2$ 55.93	<b>27 Co</b> 钴 $3d^74s^2$ 58.93	<b>28 Ni</b> 镍 $3d^84s^2$ 58.69	<b>29 Cu</b> 铜 $3d^{10}4s^1$ 63.55	<b>30 Zn</b> 锌 $3d^{10}4s^2$ 65.38	<b>31 Ga</b> 镓 $4s^24p^1$ 69.72	<b>32 Ge</b> 锗 $4s^24p^2$ 72.63	<b>33 As</b> 砷 $4s^24p^3$ 74.92	<b>34 Se</b> 硒 $4s^24p^4$ 78.97	<b>35 Br</b> 溴 $4s^24p^5$ 79.90	<b>36 Kr</b> 氪 $4s^23p^6$ 83.80	<b>37 Rb</b> 铷 $5s^1$ 85.47	<b>38 Sr</b> 锶 $4d^15s^2$ 87.62	<b>39 Y</b> 钇 $4d^25s^1$ 88.91	<b>40 Zr</b> 锆 $4d^45s^1$ 91.22	<b>41 Nb</b> 铌 $4d^55s^1$ 92.91	<b>42 Mo</b> 钼 $4d^65s^1$ 95.95	<b>43 Tc</b> 锝 $[97]$	<b>44 Ru</b> 钌 $4d^{10}$	<b>45 Rh</b> 铑 $4d^{11}$	<b>46 Pd</b> 钯 $4d^{12}$	<b>47 Ag</b> 银 $4d^{10}5s^1$	<b>48 Cd</b> 镉 $4d^{10}5s^2$	<b>49 In</b> 铟 $5s^{25}p^1$	<b>50 Sn</b> 锡 $5s^{25}p^2$	<b>51 Sb</b> 锑 $5s^{25}p^3$	<b>52 Te</b> 碲 $5s^{25}p^4$	<b>53 I</b> 碘 $5s^{25}p^5$	<b>54 Xe</b> 氙 $5s^{25}p^6$	<b>55 Cs</b> 铯 $6s^1$ 132.9	<b>56 Ba</b> 钡 $5d^26s^2$ 137.3	<b>57~71 La~Lu</b> 镧系 $5d^16s^2$ 178.5	<b>72 Hf</b> 铪 $5d^26s^2$ 181.0	<b>73 Ta</b> 钽 $5d^36s^2$ 183.8	<b>74 W</b> 钨 $5d^56s^2$ 186.2	<b>75 Re</b> 铼 $5d^66s^2$ 189.2	<b>76 Os</b> 锇 $5d^76s^2$ 190.2	<b>77 Ir</b> 铱 $5d^86s^2$ 192.2	<b>78 Pt</b> 铂 $5d^96s^2$ 195.1	<b>79 Au</b> 金 $5d^{10}6s^1$ 197.0	<b>80 Hg</b> 汞 $5d^{10}6s^2$ 200.6	<b>81 Tl</b> 铊 $6s^26p^1$	<b>82 Pb</b> 铅 $6s^26p^2$	<b>83 Bi</b> 铋 $6s^26p^3$	<b>84 Po</b> 钋 $6s^26p^4$	<b>85 At</b> 砹 $6s^26p^5$	<b>86 Rn</b> 氡 $[222]$	<b>87 Fr</b> 钫 $(6d^77s^2)$ [267]	<b>88 Ra</b> 镭 $(6d^77s^2)$ [268]	<b>89~103 Ac~Lr</b> 锕系 $(6d^77s^2)$ [267]	<b>104 Rf</b> 𬬻 $(6d^77s^2)$ [268]	<b>105 Db</b> 𬭊* $[269]$	<b>106 Sg</b> 𬭳* $[270]$	<b>107 Bh</b> 𬭛* $[269]$	<b>108 Hs</b> 𬭶* $[270]$	<b>109 Mt</b> 鿏* $[271]$	<b>110Ds</b> 銣* $[271]$	<b>111Rg</b> 銣* $[271]$	<b>112 Cn</b> 銣* $[271]$	<b>113Nh</b> 銣* $[271]$	<b>114 Fl</b> 銣* $[271]$	<b>115 Mc</b> 銣* $[271]$	<b>116 Lv</b> 銣* $[271]$	<b>117 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>118 Og</b> 銣* $[271]$	<b>119 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>120 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>121 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>122 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>123 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>124 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>125 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>126 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>127 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>128 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>129 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>130 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>131 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>132 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>133 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>134 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>135 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>136 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>137 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>138 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>139 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>140 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>141 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>142 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>143 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>144 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>145 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>146 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>147 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>148 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>149 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>150 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>151 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>152 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>153 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>154 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>155 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>156 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>157 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>158 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>159 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>160 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>161 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>162 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>163 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>164 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>165 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>166 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>167 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>168 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>169 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>170 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>171 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>172 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>173 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>174 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>175 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>176 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>177 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>178 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>179 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>180 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>181 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>182 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>183 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>184 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>185 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>186 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>187 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>188 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>189 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>190 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>191 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>192 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>193 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>194 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>195 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>196 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>197 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>198 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>199 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>200 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>201 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>202 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>203 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>204 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>205 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>206 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>207 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>208 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>209 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>210 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>211 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>212 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>213 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>214 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>215 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>216 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>217 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>218 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>219 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>220 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>221 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>222 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>223 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>224 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>225 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>226 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>227 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>228 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>229 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>230 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>231 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>232 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>233 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>234 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>235 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>236 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>237 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>238 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>239 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>240 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>241 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>242 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>243 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>244 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>245 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>246 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>247 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>248 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>249 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>250 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>251 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>252 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>253 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>254 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>255 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>256 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>257 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>258 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>259 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>260 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>261 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>262 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>263 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>264 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>265 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>266 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>267 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>268 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>269 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>270 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>271 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>272 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>273 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>274 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>275 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>276 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>277 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>278 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>279 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>280 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>281 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>282 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>283 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>284 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>285 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>286 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>287 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>288 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>289 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>290 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>291 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>292 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>293 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>294 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>295 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>296 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>297 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>298 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>299 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>300 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>301 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>302 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>303 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>304 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>305 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>306 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>307 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>308 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>309 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>310 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>311 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>312 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>313 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>314 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>315 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>316 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>317 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>318 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>319 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>320 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>321 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>322 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>323 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>324 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>325 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>326 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>327 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>328 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>329 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>330 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>331 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>332 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>333 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>334 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>335 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>336 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>337 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>338 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>339 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>340 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>341 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>342 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>343 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>344 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>345 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>346 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>347 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>348 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>349 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>350 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>351 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>352 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>353 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>354 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>355 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>356 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>357 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>358 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>359 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>360 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>361 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>362 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>363 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>364 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>365 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>366 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>367 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>368 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>369 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>370 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>371 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>372 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>373 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>374 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>375 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>376 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>377 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>378 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>379 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>380 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>381 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>382 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>383 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>384 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>385 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>386 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>387 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>388 Ts</b> 銣* $[271]$	<b>3</b>

## 后记

本册教材根据教育部颁布的《普通高中化学课程标准（2017年版2020年修订）》编写并经国家教材委员会专家委员会审核通过。

编写过程中，上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会专家工作委员会，上海市教育委员会教学研究室，上海市课程方案教育教学研究基地、上海市心理教育教学研究基地、上海市基础教育教材建设研究基地及基地所在单位华东师范大学，上海市化学教育教学研究基地（上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地）及基地所在单位复旦大学给予了大力支持。复旦大学化学实验教学示范中心为本册教材中化学实验的验证和拍摄提供支持。许多专家和社会各界朋友十分关心并提出很多意见和建议。在此一并表示诚挚的敬意！

本册教材出版之前，我们就教材中使用的照片、图片等选用作品，通过多种途径与作者进行了联系，得到了他们的大力支持，在此表示衷心的感谢！对于未联系到的作者，我们也希望作者能及时联系出版社，以便出版社支付相应的稿酬。

欢迎广大师生来电来函指出教材的差错和不足，提出宝贵意见，我们将不断修订，使教材趋于完善。

2020年5月

---

本册教材图片提供信息：

本册教材中的图片由视觉中国、IC photo、中国全球图片总汇（图 1.29、图 1.30、图 2.2、图 3.19）等提供。

# 化学

# HUA XUE

必修  
第一册



绿色印刷产品

ISBN 978-7-5478-4897-5



9 787547 848975 >

定价： 元